

Согласовано:
методист ИП «Мид Продакшн»
ясли-сад «Вундеркинд» *Вед* Волкова Н.В.

Утверждаю:
директор ИП «Мид Продакшн» ясли-сад
«Вундеркинд» *Д.А.* Алтынбекұлы Д.



**Перспективный план организованной деятельности в предшкольной группе «Сказка»
на 2022-2023 учебный год на основе Типовой учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Воспитатель: Мистецкая И.С.

Пояснительная записка

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год в предшкольной группе “Сказка” составлен на основе Государственного стандарта от 03.08.2022 года №394, на основе “Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения №557 от 20.12.2012 г и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 12.08.2016 года №499

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: предшкольная группа «Сказка»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2022 г- май 2023 г

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности	Ожидаемый результат
сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью". Поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову". Передавать друг другу мяч над головой (назад,вперед) Поднимать и опускать туловище на спине, подниматься на носки. Основные движения: ходьба. Ходьба в колонне по одному; с перешагиванием через предметы <u>Бег.</u> Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, <u>Прыжки.</u> Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком. <u>Бросание мяча</u> вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). <u>Ползание на четвереньках «змейкой» мепжду предметами в чередовании с ходьбой</u> <u>Построение, перестроение.</u> Построение в колонну по одному, равнение в	Выполняет общеразвивающие упражнения упражнения Ходит в калонне по одному, перешагиванием через предметы, сохраняет равновесие при ходьбе, беге Подбрасывает мяч вверх, и ловит двумя руками. Ползает между предметами на четвереньках. Перестраивается из шеренги в колонну

	колонне на вытянутые руки вперед, Музыкально-ритмические упражнения. Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Катание на велосипеде по прямой и по кругу. Элементы спортивных игр: баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	Катается на велосипеде. Выполняет элементы спортивных игр.
Развитие речи	1)Звуковая культура речи: закрепить правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц. 2)Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; 3) Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; 4)Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.	1)Произносит все звуки родного языка. 2) Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия 3) Употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные Предложения. 4) Внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы.
Художественная литература	1)Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание 2)Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. 3)Формирование навыков положительного отношения детей к миру театра 4)Развивать интерес к книге	1) Эмоционально воспринимает содержание произведений. 2) Различает литературные жанры. 3) Участвует в инсценировке художественного произведения. 4) Проявляет интерес к книгам.
Основы грамоты	1)Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук". 2)Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 3)Умение различать гласные и согласные звуки;	1) Имеет первоначальное представление о терминах "слово", "звук". 2) Умеет правильно держать ручку и карандаш.

	4)Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.	3) Различает признаки звуков (гласные/согласные). 4) Определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: меңгертілген жаңа сөздік құрылымдарды коммуникативті қатынас жасау үшін анық, дәл айтуға үйрету; Байланыстырып сөйлеу: балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогтік сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану;	қазақ тіліне тән дыбыстарынды ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және түсінеді; заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші) заттардың күйін (таза, кір) атауларын атайды.
Основы математики	1)Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). 2) Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти . 3) Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания . 4) Геометрические фигуры: знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.	1)Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. 2) Знает прямой счет в пределах 10 и обратный . 3) Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 4) Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) .
Ознакомление с окружающим миром	1)Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии "неживая природа" (камни, вода, ветер, солнце, дождь). 2)Растительный мир: Расширять представления детей о растениях . 3) Животный мир: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; 4) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой .	1) Наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. 2) Знает способы ухода за растениями. 3) Различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана . 4) Наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки явлений.

		5) Воспитывать осознанное отношение к своему будущему образованию, стремление быть полезным обществу	5) Понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха.
	Конструирование	1) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему 2) Развивать творческое мышление и воображение 3) Обучать умению целесообразно использовать природный материал 4) Создавать поделку с опорой на наглядность	1) Строит самостоятельно на предложенную тему. 2) Проявляет творческое мышление и воображение. 3) Конструирует из бросового и природного материала. 4) Опираясь на наглядность, создает поделки по воображению.
	Рисование	1) Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. 2) Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы) . 3) При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш 4) При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально.	1) Передает образы предметов, пространственные отношения между ними. 2) Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы. 3) Красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. 4) Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения .
	Лепка	1) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина 2) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев 3) Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке 4) Аккуратно выполнять работу	1) Знает особенности лепки из глины, пластилина. 2) Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и Величины. 3) Создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке 4) Аккуратно выполняет работу.
	Аппликация	1) Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. 2) Вырезать знакомые или придуманные предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. 3) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги	1) Вырезает ножницами различные геометрические фигуры. 2) Вырезает знакомые или придуманные предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. 3) Имеет навыки расположения

		4) Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея	предметов на листе бумаги. 4) Правильно использует ножницы и клей.
	Музыка	<u>Слушание музыки:</u> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. <u>Пение:</u> Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <u>Игры, хороводы:</u> Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.	Проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;

Октябрь

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; Упражнения на пресс: В паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Основные движения: Ходьба на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Бег с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами <u>Прыжки.</u> на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров),	Выполнять общеразвивающие упражнения для рук, ног, спины. Ходит высоко поднимая согнутую ногу в колено Прыгает на двух ногах Прокатывает мяч между предметами

	<u>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд,</u> подлезание под гимнастической скамейкой, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров), <u>Равновесие.</u> По канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Построение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонн по два, Музыкально-ритмические упражнения. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Повороты вправо и влево. Элементы спортивных игр: баскетбол. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;	Перестраиваться в колонну по два Катается на двух колесном велосипеде, самокате. Проявляет активность в спортивных играх.
Развитие речи	1)Звуковая культура речи: закрепить правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с – ц, с- з. 2)Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 3) Грамматический строй речи: Продолжать формировать навыки в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения; 4)Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.	1) Произносит все звуки родного языка. 2) Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия. 3) Образовывает и употребляет однокоренные слова, употребляет простые и сложные предложения. 4) Внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы.
Художественная литература	1)Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору 2)Различать причинно-следственные связи в произведениях. 3) Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с интонацией 4) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы;	1) Эмоционально воспринимает содержания произведений. 2) Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. 3) Читает стихотворения выразительно, с интонацией. 4) Выполняет свою роль в постановке

			выразительно, самостоятельно.
	Основы грамоты	1) Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2) Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. 3) Закреплять умение различать гласные и согласные звуки; 4) Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.	1) Понимает значение слова. 2) Делит слова на слоги, определяет их количество и порядок. 3) Различает признаки звуков (гласные/согласные). 4) Правильно держит ручку сохраняет осанку при письме.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. күнделікті өмірде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Сөздік қор: ауызекі тілде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; Тілдің грамматикалық құрылымы: жуан және жіңішке түбір сөздерді анықтай біліп, оларды көпше түрінде қолдануға үйрету; Байланыстырып сөйлеу: шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру ; әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, сурет бойынша заттар мен ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	ересектердің көмегімен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтады, мазмұнына өзінің көзқарасын жеткізе алады;
	Основы математики	1) Множество: продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). 2) Количество, счет: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 . 3) Величина: располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. 4) Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб) .	1) Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. 2) Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти. 3) Располагает предметы в порядке возрастания и убывания. 4) Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).
	Ознакомление с окружающим миром	1) Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. 2) Растительный мир: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, с грибами . 3) Животный мир: Обучать умению	1) Различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. 2) Понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет,

		выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года . 4) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. 5) Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	воздух, питание и забота окружающих. 3) Устанавливает причинно-следственные связи. 4) Проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. 5) Понимает важность трудолюбия и ответственности и верит в свои силы и возможности.
	Конструирование	1) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 2) Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании 3) Побуждение к коллективному сюжетному конструированию 4) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги	1) Умеет устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 2) Находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании. 3) Работает коллективно. 4) Преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные.
	Рисование	1) На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). 2) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение 3) Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета 4) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки	1) Понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости . 2) Умеет выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. 3) Получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темнозеленый) путем смешивания красок. 4) Умеет составлять простые по форме узоры.
	Лепка	1) Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев 2) Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении,	1) Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины . 2) Лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции.

		правильно передавая пропорции, положение рук, ног 3) Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф 4) Собирают вещи, соблюдать правила безопасности.	3) Использует в процессе работы стеки различной формы. 4) Соблюдает правила безопасности, убирает место после работы.
	Аппликация	1) Продолжать закреплять умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника 2) Продолжать вырезать знакомые или придуманные предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. 3) При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине 4) Соблюдать правила безопасности труда	1) Вырезает ножницами различные геометрические фигуры. 2) Вырезает знакомые или придуманные предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое . 3) Передает соотношение объектов по величине . 4) Соблюдает правила безопасности труда.
	Музыка	<u>Слушание музыки:</u> Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <u>Пение:</u> Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой, выделение музыкального вступления, запева, припева <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <u>Игры, хороводы:</u> проявление быстроты и ловкости, умение отмечать окончание пьесы, передавая веселый характер народной игры. <u>Танцы:</u> Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой. Обучение игре на казахских ударных инструментах.	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); передает характер музыки через ритмические движения; различают звуки музыкальных инструментов.

НОЯБРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
но	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимать рук вверх и развести в стороны из положения "руки за голову"	Выполнять общеразвивающие

	поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса Упражнения на пресс: Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" Основные движения: ходьба. Ходьба в колонне по трое, с перешагиванием через предметы. <u>Бег</u> с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; <u>Прыжки.</u> На двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) <u>Метание, ловля, бросание.</u> перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола. <u>Равновесие.</u> Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Построение в колонну по три, перестроение из шеренги в колонну по три, повороты на месте налево, направо; Музыкально-ритмические упражнения. Поочередное выставление ног на пятки и притопывание. Элементы спортивных игр: баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Оздоровительно-закаливающие процедуры. Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. . Основы безопасного поведения: формирование знаний о строении тела человека, его важных органах, представления об инфекционных заболеваниях, основных мерах профилактики заболеваний;	упражнения Ходить в колонне по трое Прыгать на двух ногах между предметами перебрасывать мяча друг другу двумя руками из-за головы переползать через препятствие Выполнять движения в соответствии с музыкой. Проявлять инициативу в организации подвижных, спортивных игр. Понимать важность и необходимость закаливающих процедур.
Развитие речи	1)Звуковая культура речи: закрепить правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на	1) Произносит все звуки родного языка. 2) Употребляет в речи существительные,

	слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц, с- ш. 2)Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду . 3) Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; 4)Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	прилагательные, наречия. 3) Произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. 4) Ведет себя культурно, тактично во время беседы.
Художественная литература	1)Продолжать развивать интерес к книге . 2)Понимать содержание художественных произведений и оценивать поступки героев произведений. 3) Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. 4)Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно);	1) Проявляет интерес к книгам. 2) Выражает свое отношение к героям и их поступкам. 3) Пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. 4) Выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
Основы грамоты	1) Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок . 2) Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 3) Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4) Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	1) Делит слова на слоги, определяет их количество и порядок. 2) Знает, что предложение состоит из слов. 3) Различает признаки звуков (гласные/согласные). 4) Ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен (ата, әже, әке, ана), күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың тағам атауларымен (ботқа, су,	қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс байланыстыра алады; күнделікті өмірде қолданады және оларды дұрыс айта алады; қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің

	сүт және т.б.) Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Байланыстырып сөйлеу: мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құру.	мағынасын түсінеді және оларды дұрыс байланыстыра алады;
Основы математики	1) Множество: разбивать множества на части и воссоединять их . 2) Количество, счет: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них . 3) Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) . 4) Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) . 5) Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	1) Делит множества на части и воссоединять их. 2) Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. 3) Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 4) Ориентируется на листе бумаги. 5) Рисует различные линии.
Ознакомление с окружающим миром	1) Ребенок, его семья, дом : Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом . 2) Предметный мир: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении . 3) Ознакомление с природой: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. 4) Транспорт, средства связи: Знать виды специальных транспортных средств. 5) Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	1) Верит в свои силы и возможности. 2) Самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства . 3) Различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека . 4) Знает о применении специальных транспортных средств. 5) Самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада.
Конструирование	1) Продолжать формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно	1) Строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему .

		2) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 3) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги 4) Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.	2) Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу. 3) Преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. 4) Распознает изделия казахского народа, изготовленные из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены.
	Рисование	1) Продолжать учить на листе передавать положение предметов в пространстве 2) Продолжать обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов 3) Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») 4) При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура	1) Понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. 2) Умеет выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. 3) Знает виды казахского орнамента . 4) Красит карандашом и оценивает результаты своей работы.
	Лепка	1) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина 2) Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях 3) Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). 4) Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов	1) Знает особенности лепки из пластилина. 2) Умеет передавать образ наблюдаемого предмета, лепит предмет в разных положениях . 3) Использует различные методы лепки. 4) Составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов .
	Аппликация	1) Продолжать закреплять умения пользоваться ножницами 2) Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой 3) Знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты , вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами 4) Выполнять сюжетные композиции индивидуально	1) Вырезает ножницами. 2) Вырезает сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой . 3) знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. 4) Выполняет сюжетные композиции индивидуально.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание	произносит текст песни четко, громко и

		произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.	медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; меняет движения соответственно музыки; играют на музыкальных инструментах знакомые песни.
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. <u>Упражнения для спины.</u> Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Основные движения: <u>Ходьба:</u> с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; <u>Равновесие:</u> по ограниченной поверхности приставным шагом, <u>Бег:</u> в колонне по одному, высоко поднимая колени. <u>Ползание, лазанье:</u> ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия Прыгать на месте; в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Строиться в колонну по одному, повороты на право, на лево. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно	Выполняют общеразвивающие упражнения Выполняет упражнения по сигналу педагога. Сохраняет равновесие при ходьбе, беге. Бросает мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой Кататься на санках с горки по одному, по

	знакомые физические упражнения под музыку. Спортивные упражнения. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Спортивные игры. Элементы хоккея, прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	два. прокатывает шайбу клюшкой в заданном направлении организовывает знакомые подвижные игры Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.
Развитие речи	1)Звуковая культура речи: Продолжать закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц, с- ш, р-л. 2)Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас детей и учить подбирать признаки , действия к предмету и предметы к заданному действию. 3) Грамматический строй речи: Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. 4)Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	1) Четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков и выполняет звуковой анализ слов. 2) Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия. 3) Произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. 4) Сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам.
Художественная литература	1)Поддерживать интерес к книге . 2) Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи.	1) Проявляет интерес к книгам. 2) Эмоционально воспринимает содержания произведений, различает причинно-следственные связи.

		3) Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 4) Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации к ней.	3) Читает стихотворения выразительно, с интонацией. 4) Выражает свое отношение к происходящему вокруг.
	Основы грамоты	1) Продолжать учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок . 2) Продолжать формировать представления о предложении (без грамматического определения), развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3) Продолжать учить делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4) Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	1) Делит слова на слоги, определяет их количество и порядок. 2) Знает, что предложение состоит из слов и составляет простые предложения с предложенными словами. 3) Проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. 4) Штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: мәдениет нышандарын қалыптастыру (амандасу, сәлемдесу) Сөздік қор: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру ; ойын арқылы сөздік қорды молайту; -сөздік қорды монолог, диалог арқылы нығайту; Тілдің грамматикалық құрылымы: тірек сызбалар бойынша сөйлемдер құрастыра білу Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;	күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздер мен кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, айлардың, жыл мезгілдерінің аттарын айтады және түсінеді;
	Основы математики	1)Множество: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества 2) Количество, счет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств и знакомить на наглядной основе с образованием чисел, с цифрами от 0 до 9. 3) Величина: Обучать умению сравнивать предметы и выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 4) Геометрические фигуры: развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.	1)Делит множества на части и воссоединять их. 2) Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти и как образуются числа, знают цифры от 0 до 9. 3) Сравнивает предметы по различным признакам. 4) Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет

		5) Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	их формы. 5) Рисует различные линии.
	Ознакомление с окружающим миром	1) Ребенок, его семья, дом : Способствовать повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового. 2) Предметный мир: продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 3) Ознакомление с природой: обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. 4) Растительный мир: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, с понятиями «лес», «луг» и «сад». 5) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.	1) Понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха. 2) Самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства . 3) Понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих. 4) Распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края и наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи. 5) Рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых.
	Конструирование	1) Продолжать формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками. 2) Продолжать поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 3) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. 4) Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	1) Строит из конструктора самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. 2) Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу. 3) Преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. 4) Конструирует из бросового и природного материала.
	Рисование	1) Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями. 2) Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и высветлять цвет, добавляя в краску воду. 3) Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. 4) Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.	1) Умеет передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями. 2) Умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой. 3) Знает виды казахского орнамента, рисует казахскую национальную одежду с орнаментом. 4) Изображает сюжетные рисунки, соблюдает аккуратность при рисовании.

	Лепка	1) Закреплять умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. 2) Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. 3) Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау) казахского народа. 4) Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.	1) Лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. 2) Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. 3) Лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. 4) Умеет передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.
	Аппликация	1) Закреплять умение вырезать прямоугольные и округлые формы. 2) Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. 3) Знакомить с предметами быта казахского народа, вырезать их по желанию и украшать орнаментами. 4) При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.	1) Вырезает ножницами различные геометрические фигуры. 2) Вырезает предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. 3) Знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. 4) Передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
	Музыка	<u>Слушание музыки:</u> Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <u>Пение:</u> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. <u>Танцы:</u> Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> развивать детское творчество, прививать им активность.	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); свободно поют в ближайших октавах; меняют движения с музыкальными фразами.

ЯНВАРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <u>Упражнения для туловища.</u> Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. <u>Силовые упражнения.</u> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползание на животе с помощью рук (3 метра) Приседать вынося руки вперед. Основные движения: <u>Ходьба:</u> с изменением положения рук. По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, <u>Бег:</u> в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. <u>Ползание, лазанье:</u> ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч. <u>Прыжки:</u> перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. <u>Спортивные игры.</u> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. <u>Подвижные игры.</u> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Выполняет общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс. Ходит с перешагиванием через предметы Бегают с разной скоростью Ползает между предметами разными способами. Скользит по ледяным дорожкам самостоятельно. Проявляет инициативу в организации подвижных игр Проявляет активность в спортивных играх

	<u>Самостоятельная двигательная активность.</u> <u>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</u> <u>Формирование здорового образа жизни.</u> Расширить представления о <u>важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</u> <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.	Выполняет самостоятельно гигиенические процедуры
Развитие речи	1) Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения для правильного и отчетливого произношения звуков 2) Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. 3) Творческая речевая деятельность: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. 4) Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ	1) Произносит все звуки родного языка и владеет четкой артикуляцией звуков. 2) Употребляет в речи существительные, обобщающие слова. 3) Сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. 4) Правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказы.
Художественная литература	1) Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям. 2) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. 3) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. 4) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.	1) Проявляет интерес к художественным произведениям. 2) Выражает свое отношение к героям и их поступкам. 3) Делится впечатлениями, информацией из различных источников. 4) Использует пословицы и поговорки в речи.
Основы грамоты	1) Продолжать формировать понятие о слоге, учить составлять слова из слогов (устно). 2) Учить делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении	1) Делит слова на слоги, составляет слово на заданный слог; определяет количество слогов в слове. 2) Знает, что предложение состоит из

	3) Продолжать осваивать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4) Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	слов, определяет количество слов в предложении. 3) Различает признаки звуков (гласные/согласные) и выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных. 4) Рисует различные линии.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: ойын арқылы сөздік қорды молайту; сөздік қорды монолог, диалог арқылы нығайту; мемлекеттік тілде еркін сөйлеуге дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу); Байланыстырып сөйлеу: бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;	қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдайды, дұрыс айта біледі және ол сөздерді есте сақтайды. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айта алады.
Основы математики	1) Множество: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества 2) Количество, счет: продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них и знакомиться с цифрами от 0 до 10. 3) Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 4) Ориентировка во времени: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). 5) Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.	1) Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. 2) Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них . 3) Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 4) Ориентируется во времени, называет последовательно части суток. 5) Выполняет математические задания на логику с интересом.

	Ознакомление с окружающим миром	1) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. 2) Предметный мир: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. 3) Ознакомление с природой: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека 4) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах и учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» 5) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.	1) Проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. 2) Самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства 3) Различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека 4) Соблюдает правила поведения в общественных местах и понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». 5) Самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада.
	Конструирование	1) Продолжить обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 2) Продолжать учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. 3) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку из бросового или природного материала с опорой на наглядность. 4) Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.	1) Устанавливает связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 2) Находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании. 3) Опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению. 4) Работает коллективно.
	Рисование	1) Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы) 2) Продолжать закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.	1) Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы. 2) Различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа, умеет составлять простые по форме узоры.

	3) Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «кұс қанаты», «кұс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») 4) Продолжать учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.	3) Знает виды казахского орнамента . 4) Красит карандашом и оценивает результаты своей работы.
Лепка	1) Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. 2) Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. 3) Продолжать учить применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). 4) Продолжать обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.	1) Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. 2) Лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. 3) Использует различные методы лепки. 4) Лепит характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
Аппликация	1) Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 2) Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) . 3) Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. 4) Изображать социальные события, случаи из детской жизни.	1) Правильно использует ножницы и клей и соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. 2) Выбирает и обосновывает приемы работы. 3) Умеет располагать изображение на листе бумаги. 4) Создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.
Музыка	<u>Слушание музыки:</u> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. <u>Пение:</u> Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. <u>Танцы:</u> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Знакомить приемам игры на	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполняет танцевальные движения казахского танца;

		детских музыкальных инструментах (треугольник, бубен, ксилофон).	
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); ползать на животе с помощью рук (3 метра). Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Основные движения: <u>Ходьба</u> в колонне по одному, по трое; с перешагиванием через предметы, боком; <u>Бег</u>: в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, перелезть через несколько предметов подряд <u>Прыжки</u>: вокруг себя <u>Бросание, ловля, метание</u>: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-2,5 м <u>Построение, перестроение</u>: повороты кругом переступанием и прыжком Музыкально-ритмические движения. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. <u>Ходьба на лыжах.</u> Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Спортивные игры. <u>Элементы хоккея.</u> Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Выполняют общеразвивающие упражнения Ходят в колонне по одному, по трое. Бегают змейкой Прыгают вокруг себя Выполняют повороты кругом. Проявляют интерес к спортивным,

	игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.	подвижным играм.\ Имеют представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.
Развитие речи	1)Звуковая культура речи: Продолжать закреплять правильное, отчетливое произношение звуков и развивать фонематический слух. 2)Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. 3) Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. 4)Связная речь: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы	1) Произносит все звуки родного языка, определяет место звуков в слове и выполняет звуковой анализ слов. 2) Использует в речи многозначные слова, синонимы и антонимы. 3) Употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные Предложения. 4) Внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает

		короткие или полные ответы.
Художественная литература	1)Формирование умения чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 2) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 3) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4) Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.	1) Эмоционально воспринимает содержания произведений, выражает свое отношение к героям и их поступкам. 2) Выражает свое отношение к происходящему вокруг и использует пословицы и поговорки в речи. 3) Передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа и выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4) Читает стихотворения выразительно, с интонацией.
Основы грамоты	1) Продолжать закреплять деление слова на слоги, определять их количество и порядок . 2) Продолжать учить делать словесный анализ предложения: определять порядок и количество слов в предложении 3) Закреплять умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4) Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	1) Делит слова на слоги, определяет их количество и порядок. 2) Знает, что предложение состоит из слов, составляет простые предложения. 3) Выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных. 4) С интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: суреттер бойынша шағын әңгіме құрауға дағдыландыру; етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап	затын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолданады; қысқа әңгімелердің мазмұнын қайталайды;

		беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету;	
	Основы математики	1) Количество, счет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. 2) Величина: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 3) Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) . 4) Ориентировка во времени: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. 5) Геометрические фигуры: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.	1) Получает равенство из неравенства (неравенство из равенства) и знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти. 2) Определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов и располагает предметы в порядке возрастания и убывания. 3) Располагает предметы в пространстве и ориентируется на листе бумаги. 4) Называет последовательно дни недели, месяцы по временам года. 5) Находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы.
	Ознакомление с окружающим миром	1) Приобщение к труду: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. 2) Нравственное и патриотическое воспитание: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников. 3) Животный мир: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) 4) Правилами поведения в окружающем мире, в природе. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. 5) Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно,	1) Рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых. 2) Знает Президента Республики Казахстан, гордится им и понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие. 3) Группирует животных по разным признакам 4) Знает, что человек является частью природы и знает правила поведения в окружающем мире, природе. 5) Понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни.

		безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	
	Конструирование	1) Формировать умение строить конструкции из строительных материалов и конструктора по описанию. 2) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 3) Совершенствовать умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. 4) Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.	1) Строит из конструктора и строительного материала самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. 2) Умеет передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 3) Преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. 4) Распознает изделия казахского народа, изготовленные из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены.
	Рисование	1) Продолжать учить на листе передавать пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. 2) Продолжать обучать выразительно передавать пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. 3) Продолжать учить при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. 4) Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.	1) Понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. 2) Умеет выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. 3) Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. 4) Изображает сюжетные рисунки.
	Лепка	1) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина 2) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. 3) Учить плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. 4) Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.	1) Знает особенности лепки из пластилина. 2) Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины . 3) Умеет плотно скреплять части вылепленной фигуры. 4) Составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов .

	Аппликация	1)Продолжать закреплять умения пользоваться ножницами, резать прямоугольные и округлые формы. 2) Продолжать учить вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. 3) Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты , вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами . 4) Выполнять свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.	1) Вырезает ножницами различные геометрические формы. 2) Вырезает сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. 3) Знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами . 4) Выполняет сюжетные композиции в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	Музыка	<u>Слушание музыки:</u> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <u>Пение:</u> Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Передавать подвижный характер музыки полуприседаниями (пружинками). <u>Танцы:</u> продолжить знакомить с казахскими танцами которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Знакомить приемам игры на детских музыкальных, шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; четко выполняет ритмические движения пружинку, использует знакомые движения в казахском танце.

МАРТ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности	Ожидаемый результат
МАРТ	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).	Выполняют общеразвивающие упражнения ходит с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;

	Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Основные движения: ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Ходить с перешагиванием через предметы; <u>Бег:</u> с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. <u>Прыжки:</u> с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Спортивные игры. <u>Элементы футбола.</u> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать	<u>Бега</u>ет с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью ползает по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. <u>Прыга</u>ет с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Выполняет красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку Прокатывает мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водит мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.
--	--	--

	больным. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий.	
Развитие речи	1) Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з. 2) Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші». 3) Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. 4) Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.	1) Четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков. 2) Проявляет уважение к ценностям казахского народа. 3) Образовывает и употребляет однокоренные слова и использует в речи формы речевого этикета. 4) Придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.
Художественная литература	1) Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 2) Оттачивать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 3) В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 4) Приобщать к искусству айтыса.	1) Читает стихотворения выразительно, с интонацией. 2) Пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. 3) Передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 4) Проявляет уважение к ценностям казахского народа.
Основы грамоты	1) Закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение 2) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3) Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4) Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей,	1) Понимает значение слова. 2) Составляет простые предложения с предложенными словами. 3) Различает признаки звуков (гласные/согласные) и выполняет звуковой анализ слов: определяет

	фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	порядок звуков в слове. 4) Штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Кейбір өсімдіктердің атауларын, жануарларды және олардың төлдерінің атауларын толық меңгерту. Сөздік қор: сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?); Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.	барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды; сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;
Основы математики	1)Множество: продолжать учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. 2) Количество, счет: продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти и знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. 3) Ориентировка во времени: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 4) Ориентировка в пространстве: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу и закреплять умения ориентироваться на листе бумаги 5)Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	1) Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. 2) Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти. 3) Называет последовательно дни недели, части суток. 4) Ориентируется на листе бумаги и знает направления движения. 5) Собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику.
Ознакомление с окружающим миром	1) Ребенок, его семья, дом : продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	1) Понимает родственные связи, знает родословную; уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам и

		2) Нравственное и патриотическое воспитание: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. 3) Животный мир: обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц 4) Транспорт, средства связи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. 5) Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи. 2) Знает символы государства, любит свою Родину. 3) Различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними; различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления 4) Знает о применении специальных транспортных средств и знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном. 5) Наблюдает и понимает причинно-следственные связи между явлениями природы.
	Конструирование	1) Продолжать формировать умение строить из конструктора совместно со сверстниками. 2) Развивать творческое мышление и воображение. 3) Закреплять умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции из бумаги. 4) Совершенствовать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	1) Строит из конструктора со сверстниками на предложенную тему. 2) Проявляет творческое мышление и воображение. 3) Опираясь на наглядность, создает поделки из бумаги. 4) Работает по готовой выкройке, несложному чертежу, использует ножницы для надрезов и вырезания по контуру.
	Рисование	1) Продолжать учить на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. 2) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок) 3) Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. 4) Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента («түйе	1) Понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. 2) Умеет использовать изобразительные приемы. 3) Получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темнозеленый) путем смешивания красок. 4) Знает виды казахского орнамента и

	табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур.
Лепка	1) Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. 2) Закреплять умение плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. 3) Продолжать знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау) казахского народа. 4) Совершенствовать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры	1) Умеет передавать образ наблюдаемого предмета, лепит предмет в разных положениях. 2) Умеет плотно скреплять части вылепленной фигуры. 3) Лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. 4) Составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов.
Аппликация	1) Продолжать вырезать знакомые или придуманные образы. 2) Продолжать при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. 3) Вырезать предметы казахского быта по желанию, украшая их орнаментами. 4) Учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.	1) Вырезает знакомые или придуманные различные образы. 2) Передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции. 3) Знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. 4) Работает с готовыми шаблонами и трафаретами.
Музыка	Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Осваивать движения казахского народного танца, слушать музыку и менять движения соответственно музыки. Передавая характер танца. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; различает жанры музыкальных произведений.

		играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.	
--	--	---	--

АПРЕЛЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); выполнять упражнение с элементами стретчинга, <u>Упражнения для ног.</u> Выпад вперед, в сторону. Основные движения: <u>Ходьба:</u> изменением направления движения; врассыпную; <u>Равновесие:</u> по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, <u>Бег:</u> на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, <u>Прыжки:</u> по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <u>Построение, перестроение:</u> повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. <u>Бадминтон.</u> Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	Выполняет общеразвивающие упражнения. <u>Ходит</u> изменением направления движения; врассыпную; <u>Бегает</u> на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Перелезает через несколько предметов подряд <u>Прыгает</u> по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами бросает и ловит мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Выполняет красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Самостоятельно катается на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполняет повороты вправо и влево. Отбивает волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. самостоятельно организывает знакомые подвижные игры описывает свое настроение.

	Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Самостоятельная двигательная активность. совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.	выполняет трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.
Развитие речи	1)Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 2)Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 3) Грамматический строй речи: Продолжать формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. 4)Связная речь: Продолжать формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	1) Владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью и выполняет звуковой анализ слов. 2) Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия. 3) Умеет образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками и использовать формы речевого этикета. 4) Правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение и сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам.
Художественная литература	1) Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. 2) Закреплять умение понимать содержание художественных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).	1) Проявляет интерес к художественным произведениям. 2) Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. 3) Выражает свое отношение к

		3) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. 4) Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	происходящему вокруг. 4) Участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли.
	Основы грамоты	1) Продолжать учить делить слова на слоги и определять их количество и порядок, составлять слова из слогов (устно). 2) Упражнять в делении простых предложения на слова, в определении порядка и количества слов в предложении 3) Упражнять в проведении звукового анализа слов: определении порядка гласных и согласных звуков в слове. 4) Закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	1) Делит слова на слоги, определяет их количество и порядок. 2) Знает, что предложение состоит из слов и определяет порядок и количество слов в предложении. 3) Проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. 4) Ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдайды, дұрыс айта біледі және ол сөздерді есте сақтайды. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айта алады.
	Основы математики	1) Множество: разбивать множества на части и воссоединять их. 2) Количество, счет: продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти и закреплять представления о равенстве. 3) Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности	1) Делит множества на части и воссоединять их. 2) Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти и получает равенство из

		различных событий, дней недели, времени суток. месяцах года. 4) Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) . 5) Продолжать прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.	неравенства (неравенство из равенства). 3) Называет последовательно дни недели, месяцы по временам года, части суток. 4) Располагает предметы в пространстве. 5) Выполняет игровые задания на логику с интересом.
	Ознакомление с окружающим миром	1) Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). 2)ПДД: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с элементарными правилами дорожного движения. 3)Ознакомление с природой: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. 4) Нравственное и патриотическое воспитание: знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. 5) Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	1) Понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; -соблюдает правила поведения в общественных местах; 2) Знает элементарные правила дорожного движения. 3) Различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека . 4) Любит Родину, и проявляет уважение к первым космонавтам Казахстана. 5) Уважает старших, заботится о младших.
	Конструирование	1) Продолжать формировать умение строить конструкции из строительного материала и конструктора. 2) Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. 3) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. 4) Обучать умению детей коллективно возводить постройки, сообща	1) Строит самостоятельно и со сверстниками на предложенную тему из конструктора и строительного материала. 2) Создает из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды. 3) Преобразовывает плоскостные

		выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	бумажные формы в объемные. 4) Совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию.
	Рисование	1) Продолжать учить на листе передавать положение предметов в пространстве. 2) Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). 3) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. 4) Продолжать закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки.	1) Понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. 2) Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы. 3) Рисует по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. 4) Умеет составлять простые по форме узоры.
	Лепка	1) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила Безопасности, дополнять работу дополнительными предметами: бисером, зерном. 2) Закреплять навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. 3) Закреплять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). 4) Совершенствовать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.	1) Аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. 2) Лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. 3) Использует различные методы лепки. 4) Умеет лепить характерные детали персонажей.
	Аппликация	1) Продолжать совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 2) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. 3) Продолжать осваивать работу с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам. 4) Выполнять сюжетные композиции индивидуально и в группах.	1) Правильно использует ножницы и клей и соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. 2) Выбирает и обосновывает приемы работы. 3) Работает с готовыми шаблонами и трафаретами. 4) Выполняет сюжетные композиции индивидуально в группах, согласовано выполняя задачи.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в

		творчеством и произведениями композитора-кюйши Курмангазы. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Применять движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в танцевальных движениях и закреплять их. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	соответствии с характером музыки; самостоятельно исполняет знакомые песни и выполняет танцевальные движения.
--	--	---	--

МАЙ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). ползать на животе с помощью рук (3 метра). Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения: <u>Ходьба:</u> между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. <u>Равновесие:</u> кружение парами, держась за руки; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; <u>Бег:</u> на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. <u>Прыжки:</u> через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.	Выполняет общеразвивающие упражнения. <u>Ходит</u> между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. <u>Бега</u>ет на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. лазает по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. <u>Прыгает</u> через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; спрыгивает с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. бросает мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); строиться в колонну по одному, по два,

	бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Спортивные игры. <u>Элементы футбола.</u> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	по три, в шеренгу; Согласовывает ритм движений с музыкальным сопровождением. Прокатывает мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водит мяч вокруг предметов. Закатывает мяч в ворота. Отбивает мяч о стену несколько раз, подряд. участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.
Развитие речи	1) Звуковая культура речи: Совершенствовать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки 2) Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас детей 3) Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять	1) Произносит все звуки родного языка, четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью и выполняет звуковой анализ слов. 2) Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия.

	взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 4)Связная речь: Закреплять умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы	3) Общается самостоятельно со взрослыми и сверстниками, играет дружно в разные игры. 4) Правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение.
Художественная литература	1)Продолжать закреплять интерес к книге. 2) Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3) Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 4) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	1) Проявляет интерес к книгам. 2) Выражает свое отношение к героям и их поступкам и пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. 3) Читает стихотворения выразительно, с интонацией. 4) Выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
Основы грамоты	1) Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок и составлять слова из слогов (устно). 2) Обобщить представления о предложении и закрепить умение делать словесный анализ предложения 3) Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов. 4) Закреплять умения записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	1) Делит слова на слоги, определяет их количество и порядок, составляет слово на заданный слог. 2) Знает, что предложение состоит из слов и делает словесный анализ предложения. 3) Проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. 4) Рисует различные линии и с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;

		есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	
	Основы математики	1) Количество, счет: закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 2) Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам 3) Ориентировка в пространстве: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении 4) Ориентировка во времени: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. 5) Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	1) Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти и различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. 2) Сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. 3) Ориентируется на листе бумаги и в пространстве, знает направление движения. 4) Называет последовательно месяцы по временам года. 5) Рисует различные линии.
	Ознакомление с окружающим миром	1) Ознакомление с природой : продолжать знакомить с понятием «неживая природа» и понятием «живая природа». 2) Нравственно-патриотическое воспитание: воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. 3) Ребенок, его семья, дом : продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. 4) Растительный мир: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает	1) Проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают и наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. 2) Любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии, о ветеранах-казахстанцах. 3) Верит в свои силы и возможности. 4) Наблюдает за растениями, выделяет

		воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. 5) Воспитывать желание добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	причинно-следственные связи и знает способы ухода за растениями. 5) Стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности и старается ответственно выполнять порученные задания.
	Конструирование	1) Закреплять умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 2) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу и развивать творческое мышление и воображение. 3) Совершенствовать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 4) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.	1) Устанавливает связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 2) Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, воображение. 3) Передает различные формы фигур, комбинирует их в несложные композиции. 4) Конструирует из бросового и природного материала.
	Рисование	1) Продолжать закреплять умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. 2) Совершенствовать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. 3) Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. 4) Закреплять умение использовать изобразительные приемы.	1) Умеет передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. 2) Умеет выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. 3) Знает виды казахского орнамента рисует казахскую национальную одежду с орнаментом, самостоятельно рисует орнаменты. 4) Применяет различную технику в рисовании и оценивает результаты своей работы.
	Лепка	1) Закреплять умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. 2) Продолжать учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. 3) Совершенствовать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий и	1) Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и Величины. 2) Умеет передавать образ наблюдаемого предмета, лепит предмет в разных положениях .

		плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. 4) Совершенствовать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.	3) Аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. 4) Умеет лепить характерные детали персонажей.
	Аппликация	1) Закреплять умения пользоваться ножницами и клеем и бумагой. 2) Совершенствовать умение резать прямоугольные и округлые формы. 3) Закреплять знакомство с предметами быта казахского народа, с убранством юрты, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. 4) Продолжать учить изображать социальные события, случаи из детской жизни.	1) Правильно использует ножницы и клей. 2) Вырезает ножницами различные геометрические фигуры. 3) Знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами . 4) Выполняет сюжетные композиции .
	Музыка	<u>Слушание музыки:</u> Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Знакомить с творчеством Коркыта и Дины Нурпеисовой. <u>Пение:</u> Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. <u>Танцы:</u> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии.	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей; импровизирует знакомые танцевальные движения с веселой песней; различает произведения знакомых акынов и композиторов. Называет названия произведения.