

Согласовано:

методист ИП «Мид Продакшн»
ясли-сад «Вундеркинд»  Волкова Н.В.

Утверждаю:
директор ИП «Мид Продакшн» ясли-сад
«Вундеркинд»  Алтынбекұлы Д.



**Перспективный план организованной деятельности в младшей группе «Растишка»
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Воспитатель: Потехина Ю.И.

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году дошкольные организации организуют воспитательно-воспитательный процесс на основании следующих нормативно-правовых документов:

- «Модель развития дошкольного образования и обучения», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137;

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования и обучения, утвержденный Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

- Приказ Министра образования Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 о внесении изменений в приказ «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения» Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557;

- Типовая программа дошкольного образования и обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых программ дошкольного образования и обучения» (изменения и дополнения). Срок освоения содержания типовой учебной программы – 5 лет, для одной возрастной группы – 1 год;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня обязательных документов и их форм для педагогов дошкольного образования и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессиональные организации послесреднего образования»;

- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год, Институт раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан, (протокол №7 от 26 июля 2023 года).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2-х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2023 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Учить поворачиваться вправо–влево. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Учить ходить на месте. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Основные движения: Ходьба: Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег: Учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Катание, бросание: Учить бросание мяча вверх двумя руками. Ползание, лазанье: Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Равновесие: Учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Формирование культурно-гигиенические навыки: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий;

		лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	играет в подвижные игры с удовольствием;
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Учить понимать речь взрослых.	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;
	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек.	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей;
	Основы математики	Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки";
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир: Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; наблюдает трудовые действия взрослых;

		взрослых. Нравственное воспитание: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Транспорт: формировать первоначальные представления о транспорте.	проявляет интерес к действиям взрослых; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо";
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,.	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи);
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; различает цвета и правильно называет их;
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит;
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе;
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку	реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни);

**Перспективный план организованной деятельности на 2023
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2- х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) **октябрь 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса иног. Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Ходьба: продолжать учитьходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег: продолжать учитьдетейбегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Прыжки: продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; самостоятельно моет лицо, руки;

		наклонной доске до цели. Равновесие: продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Учить ходить по гимнастической скамейке. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.	использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
Развитие речи	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);	

		Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь:Продолжать учить понимать речь взрослых.Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы(Кто? Что? Что делает?).	
	Художественная литература	Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.	эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;
	Основы математики	Сенсорика: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки»	владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Закрепить Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы.). Приобщение к труду:Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду). Нравственное воспитание: продолжать формировать элементарные	наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств; откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; называет характерные сезонные изменения природы;

		представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Мир природы: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	имеет представление о свойствах природных материалов; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает;
	Конструирование	Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку;
	Рисование	Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит;
	Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах	выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;

		материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины.	составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает геометрические фигуры, орнаменты;
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракас).	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее;

**Перспективный план организованной деятельности на 2023
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2-х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) **ноябрь 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Ходьба: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках. Прыжки: продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте . Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя, разными способами	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; использует индивидуальные предметы;

		и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели, под дугой. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть. Подвижные игры.Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.	одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа;

		простых фраз (из 2—4 слов).Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Словарный запас: Продолжатьобогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Продолжать обогащать активный словарьприлагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом. Связная речь:Продолжать обучать понимать речь взрослых.Продолжатьслушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение;
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, атакже обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.		слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки;
Основы математики	Сенсорика:. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.		группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.

Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Приобщение к труду: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное воспитание: Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы.	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; знает дом и квартиру, в котором проживает; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы; имеет представление о свойствах природных материалов понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств;
	Конструирование	Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку; называет возведенные простые сооружения;

	Рисование	Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.	различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.	изучает предметы, которые лепит; вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы;
	Аппликация	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает геометрические фигуры, орнаменты;
	Музыка	Слушание музыки: Продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку;

		инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Продолжать обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: бубном, маракасы. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками .	
--	--	--	--

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2-х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2023 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины.Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх,сжимать и разжимать пальцы рук. Основные движения: Ходьба: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.

Ползание, лазанье: Продолжать учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.

Равновесие: Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см).

Спортивные упражнения

Обучать катанию на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках.

Обучать скольжению по ледяным дорожкам:

прокатывать, детей держа за руки.

Формирование культурно-гигиенических навыков:

Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном

Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на

		воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
Развитие речи	Звуковая культура речи: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и голоса Словарный запас: Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь: понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.	выполняет артикуляционную гимнастику; использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение;	
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.	эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения;	
Основы математики	Сенсорика Продолжать совершенствовать умение группировать	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений,	

		однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком;
	Конструирование	Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции.	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку;
	Рисование	Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила:	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;

		правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей.	различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;
Лепка	Формировать у детей знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит;	
Аппликация	Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент.	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы; знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе	
Музыка	Слушание музыки: Продолжить формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Продолжать обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Музыкально-ритмические движения: Продолжать выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклоны головы, махать руками.	реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми);	

**Перспективный план организованной деятельности на
2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2-х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) **январь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Основные движения: Ходьба: Формировать умения ходить, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Прыжки: Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Катание, бросание: Формировать умения учить	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности;

		бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу. Ползание, лазанье: Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы:веревочка, по дорожке. Равновесие: Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Учить ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки). Спортивные упражнения: Продолжать катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Продолжать формировать скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенические навыки: Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	знает элементарные навыки поведения за столом.
--	--	---	---

		Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Словарный запас: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательными, обозначающими цвет, форму, глаголами, обозначающими противоположенные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать). Грамматический строй речи: согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли?).	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.
	Основы математики	Сенсорика: Сравнивать разнородные предметы по цвету. Различать количество предметов (один — много)	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир: продолжать учить называть предметы	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;

	и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать.	знает дом и квартиру, в котором проживает; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы; имеет представление о свойствах природных материалов; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.
Конструирование	Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.)с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом.	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции;

			складывает строительные детали в коробку; называет возведенные простые сооружения;
	Лепка	Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).	знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит; вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы;
	Аппликация	Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей).	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает геометрические фигуры, орнаменты;
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракасы). Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракасы).	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку; выполняет простые танцевальные движения

**Перспективный план организованной деятельности на
2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2-х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) **февраль 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Ходьба: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: Развивать умения детей бегать в рассыпную. Прыжки: Учить прыгать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.

		Ползание, лазанье: Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Равновесие: Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. Спортивные упражнения: Закрепить катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Закрепить скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в	
--	--	--	--

		подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Грамматический строй речи: Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов.	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику;	
Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.	эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.	
Основы математики	Сенсорика: учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много)	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;	

			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Воспитывать уважение к родителям Мир природы: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (скатывание снега), играть с ними и экспериментировать.	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; знает дом и квартиру, в котором проживает; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы; имеет представление о свойствах природных материалов; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.

	Конструирование	Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку; называет возведенные простые сооружения;
	Рисование	Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;
	Лепка	Совершенствовать знания о глине и её свойствах, умения правильного использования глины. Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит; вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы;
	Аппликация	Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции.	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе;
	Музыка	Слушание музыки: Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) . Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее;

**Перспективный план организованной деятельности на 2023
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: **младшая «Растишка»**

Возраст детей **2- х лет 2021 г**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **март 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника . Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног. Приседать,держась за опору;потягиваться,поднимаясь на носки. Основные движения: Ходьба:сформироватьхождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: продолжатьучитьспрыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку,скакалку,	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения;

		лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Прокатывать мяч сидя. Ползание, лазанье: Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Равновесие. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	самостоятельно моет лицо, руки; использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат,	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних

		делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить). Грамматический строй речи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»..	животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);
Художественная литература	Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.		использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;
Основы математики	Сенсорика: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.		соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету,

			объему, форме
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, Предметный мир: Продолжать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Продолжать воспитывать уважение к родителям Мир природы: Закреплять Знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни).	различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы; имеет представление о свойствах природных материалов; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах
	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку;
	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно,	различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;

			владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.		владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит; вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы
Аппликация	Учить детей размещать на фланелеграфе элементы казахского национального орнамента.		знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает геометрические фигуры, орнаменты;
Музыка	Слушание музыки: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Продолжать учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.		реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку; выполняет простые танцевальные движения.

**Перспективный план организованной деятельности на
2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2- х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) **апрель 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Основные движения: Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Бег: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Ползание, лазанье:Продолжать лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Равновесие.Продолжать влезать на предметы	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаляющих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности;

		(гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.)Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа	выполняет артикуляционную гимнастику; использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;

		речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Грамматический строй речи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Связная речь: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение;
Художественная литература	Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;		эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.
Основы математики	Сенсорика: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;

			владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; Предметный мир: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. Нравственное воспитание: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких; Мир природы: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным.	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; знает дом и квартиру, в котором проживает; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы; имеет представление о свойствах природных материалов; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает; имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки;	

			сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку; называет возведенные простые сооружения;
	Рисование	Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит; вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек;
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе элементы деревьев, цветов (листья, лепестки)	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает геометрические фигуры, орнаменты
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение: Закреплять умение вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку; выполняет простые танцевальные движения.

**Перспективный план организованной деятельности на
2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад /мини-центр)

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа/класс: младшая «Растишка»

Возраст детей 2-х лет 2021 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Ходьба: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Бег: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки;

		Ползание, лазанье: Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Равновесие. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в	использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
--	--	---	---

		соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение;	
Художественная литература	Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки;	

		договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.
Основы математики	Сенсорика: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развитие умения играть со сверстниками; Предметный мир: Закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: Продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Вовлекать	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; знает дом и квартиру, в котором проживает; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких;

		детей к помощи взрослым. Нравственное воспитание: Воспитывать уважение к родителям. Мир природы: Продолжать воспитывать любовь и заботу к растениям и живот	различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы; имеет представление о свойствах природных материалов; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.
	Конструирование	Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку; называет возведенные простые сооружения;
	Рисование	Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги;

			проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;
Лепка	Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.		знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит; вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы
Аппликация	Размещать на фланелеграфе шарики, флажки		знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает геометрические фигуры, орнаменты
Музыка	Слушание музыки: Закреплять знания детей со звуками музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение: Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию; Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.		реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку; выполняет простые танцевальные движения