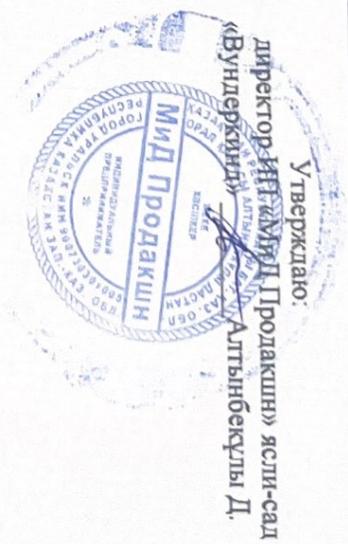


Согласовано:
Методист ИТ «Мид Продакшн»
ясли-сад «Вундеркинд» *Волкова Н.В.* Волкова Н.В.

Перспективный план организованной деятельности в старшей группе «Сказка»
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Воспитатели: Соколова О.В.
Кушаева А.М.



Пояснительная записка

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год в старшей группе “Сказка” составлен на основе Государственного стандарта от 03.08.2022 года №394, на основе “Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения №557 от 20.12.2012 г и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 12.08.2016 года №499

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4 года 2020г

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
сентябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) Катание мячей, бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), перешагивание предметов, сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх Построение в колонну по одному.</p>	<p>Выполняет за педагогом общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ходит в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, Прыгает на месте на двух ногах бросает мяч друг другу снизу и ловит его .</p> <p>Выполняет знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Катается на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполняет повороты вправо, влево.</p>

		<p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Элементы спортивных игр: кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра;</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Бросает мяч, занимая правильное исходное положение.</p>
	<p>Физическая культура**</p>	<p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно</p>	<p>выполняет правила подвижных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.</p>

	<p>одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: Закаливать дыхательные пути.</p>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствование навыков использования игр с учетом формирования грамматического строя речи; согласования слов</p> <p>Связная речь: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; составления по образцу и содержанию картин рассказа</p>	<p>Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми; знает слова назначения предметов домашнего обихода; рассказывает о семье; умеет правильно произносить гласных и согласных звуков использует в речи разные типы предложений (простые и сложные)</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения стихи в различных видах детской деятельности</p>	<p>умеет эмоционально воспринимать художественные произведения, умеет оценивать поступки литературных героев; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса</p>

<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>	<p>сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдайды; сөйлемдерді байланыстырып құрай алады;</p>
<p>Казахский язык***</p>	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах</p>	<p>правильно называет знакомые слова и различает их Называет и понимает названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей правильно называет знакомые слова и различает их.</p>
<p>Сенсорика/Основы математики</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток</p>	<p>считает в пределах 5-ти имеет представление о равенстве и неравенстве называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя, называет части суток..</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Предметный мир: Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. совершенствовать</p>	<p>Называет и различает объекты неживой природы; Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;</p>

	<p>умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину - Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</p>	<p>знает элементарный способ ухода за растениями; называет и различает 4-5 видов овощей и фруктов; называет населенный пункт где родился, страну ,называет домашних животных и их детенышей,</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p>	<p>Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); доводит начатое дело до конца</p>

	<p>Конструирование из бумаги: Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы</p> <p>Конструирование из деталей конструктора: Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>	<p>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>	<p>умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; проявляет интерес к лепке</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие</p>	<p>владеет начальными навыками работы с ножницами, разрезает поперек узкие полоски.</p>
Музыка****	<p>Слушание музыки: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для</p>	<p>Узнает знакомые песни по мелодии; эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки;</p>

	детей при исполнении знакомых песен Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	
--	---	--

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4 года 2020 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Октябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя</p> <p>Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.</p> <p>Прыжки на месте с поворотами направо, налево;</p> <p>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх,</p> <p>Перестроение в звеня по два, равнение по ориентирам.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением..</p> <p>Элементы спортивных игр: Бросание мяча, занимая правильное</p>	<p>Выполняет общеразвивающие упражнения</p> <p>Ходит в колонне по одному, в чередовании с прыжками Бегают мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.</p> <p>Прыгает на месте с поворотами направо, налево; Перебрасывает мяч двумя руками из-за головы через препятствия. Метает в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подлезает под веревку, правым и левым боком вперед. Лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Выполняет знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Катается на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполняет повороты вправо, влево.</p> <p>Бросает мяча, занимая правильное</p>

		исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра; Спортивные упражнения: Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево	исходное положение.
	Физическая культура**	Самостоятельная двигательная активность. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания. Закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки: совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	Выполняет правила подвижных игр; Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия: Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; Грамматический строй речи: Совершенствование навыков использования игр с учетом формирования грамматического строя речи; согласования слов Связная речь: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; составления по образцу и содержанию картин рассказа Творческая речевая деятельность: Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев	произносит четко свистящие и шипящие звуки, иметь правильный темп речи; понимать назначение предметов домашнего обихода, развивать умения пересказывать произведения.
	Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок,	Умеет эмоционально воспринимать художественные произведения умеет оценивать поступки литературных героев; воспроизводит

		передавать диалогическую речь, характер персонажей;	различные интонации, меняя силу голоса.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта алады; шағын тақпақтарды жатқа оқиды; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;	
Казахский язык***	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных, практиковать четкое произношение гудящих и индийских (р, л) звуков. Совершенствование артикуляционного аппарата. Словарный запас: расширение словарного запаса с помощью игр и игровых упражнений; Грамматическая структура языка: Учить понимать простые предложения из 2-3 слов и учить составлять фразы и предложения; Связная речь: формирование навыков запоминания небольших стихов и стихов	Умеет правильно произносить гласные, согласные; читает наизусть небольшие стихи; сознательно, эмоционально произносит стихи наизусть;	
Сенсорика/Основы математики	Множество: Формировать представление о множестве предметов Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе Ориентировка во времени. Расширять представления о частях	считает в пределах 5-ти имеет представление о равенстве и неравенстве называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя, называет части суток..	
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое	

	<p>умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p>Средства связи и передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым</p> <p>Моя Родина - Казахстан.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. .</p> <p>Растительный мир.</p> <p>В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться,</p>	<p>мнение, считается с ним, уважает себя.</p> <p>помогает воспитателю при сборе игрушек , называет виды транспорта, распознает предметы знает их предназначение. знает правила культурного поведения и вежливого общения с окружающими, помогает воспитателю при сборе игрушек, уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн),знает правила дорожного движения, определяет состояние погоды в календаре наблюдений, знает диких животных ,их внешний вид ,среду обитания, знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>Формирование навыков использования приемов приставления,</p>	<p>Называет строительные детали, использует их с учетом</p>

		<p>прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора: Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>конструктивных свойств (устойчивость); использует детали разного цвета для украшения построек ,доводит начатое дело до конца</p>
	Рисование	<p>Формировать навыки изображения овощей и фруктов; посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы, развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; расположения орнамента на плоскости с учетом формы</p>	<p>Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисует овощи-фрукты, игрушки проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов</p>
	Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать интерес к лепке предметов быта; ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>	<p>Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; проявляет интерес к лепке</p>
	Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>	<p>вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p>
	Музыка****	<p>Слушание музыки:узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>Пение: пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения:передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы: менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>	<p>распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании; ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки.</p>

		<p>Игры хороводы: менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>	
--	--	--	--

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4 года 2020 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Ноябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, разводя руки в стороны, наклоны влево, вправо. Полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями Обычный бег; в разных направлениях. Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, Перестроение в звенья по два, равнение по ориентирам. Музыкально-ритмические упражнения: Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Элементы спортивных игр: кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра</p>	<p>Выполняет общеразвивающие упражнения Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями бега в разных направлениях. Прыгает с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге Бросает мяч вверх и ловит его двумя руками . Ползает на четвереньках по прямой между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Перешагивает через рейки лестницы, .</p> <p>Бросает мяч, занимая правильное исходное положение.</p>
	Физическая культура**	<p>Спортивные упражнения: Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	<p>Катается на трехколесном велосипедах, на самокате. владеет видами закалывания, навыками самообслуживания; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p>

		<p>Самостоятельная двигательная активность Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания. Закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>	следит за своим внешним видом;
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, транспорт),</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные,</p>	<p>правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро;</p> <p>произносит слова и фразы правильно, четко; называет имена существительные в единственном и множественном числе</p>	
Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть стихи, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в</p>	<p>эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых</p>	

		запоминании стихотворений, соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.,	сказок и рассказов ;Соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету.		қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады;
Казахский язык***	Звуковая культура речи: развитие языкового и артикуляционного аппарата, дыхания и чистой дикции. Словарный запас: понимать значение слов, обозначающих название, количество, критику, жест предмета, и прививать навыки разговорного употребления; Грамматическая структура языка: учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке; Связная речь: учить говорить о своем адресе, городе проживания; учить произносить пословицы.		использует необходимые слова и фразы; четко произносит все звуки в языке;
Сенсорика/Основы математики	Множество: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Количество, счет: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) учить обследовать форму этих фигур Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном		имеет представление о равенстве и неравенстве; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине различает и называет геометрические фигуры понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;

		<p>направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь Моя Родина - Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>	<p>знает о труде взрослых членов семьи; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; называет виды транспорта и виды дорог; знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; , обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству,</p>	

		<p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Животный мир. Сравнить характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Конструировать из природных материалов(желуди орехи)</p>	<p>выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; конструирует из бумаги, складывает простые формы по типу « оригами»0 работает с природным материалом.</p>
	Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять представления о положении частей предметов по форме Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними,</p>	<p>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует элементы казахского орнамента</p>

	Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>	<p>выполняет лепку с интересом; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; соблюдает правила безопасности при лепке,</p>
	Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p>	<p>правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает поперек узкие полоски;</p>
	Музыка****	<p>Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>	<p>поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь первой октавы «ре-си»; умеет дышать между короткими музыкальными фразами.</p>

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей **4 года 2020 г**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Декабрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Декабрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). В упоре стоя на коленях поочередно поднимать и опускать прямые ноги Подниматься на носки и стоять. делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходить на пятках. Обычный бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) Катать мячи, обручи друг другу между предметами; Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом</p>	<p>Выполняет общеразвивающие упражнения. Ходит в чередовании с бегом, ходить на пятках. бегает в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыгает на месте на двух ногах Катают мячи, обручи друг другу между предметами; Скользит на санках: передвигается по лыжне ступающим шагом друг за другом</p>

Физическая культура**	<p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем.</p>	<p>проявляют инициативность в организации знакомых игр. Имеет первоначальные представления от здоровом образе жизни самостоятельно одевается и раздевается.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; называет имена существительные связывая с прилагательными; произносит слова и фразы правильно, четко; называет имена существительные в единственном и множественном числе;</p>

Художественная литература	Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.	Эмоционально воспринимает художественные произведения; оценивает поступки литературных героев; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - мәдениет нышандарын қалыптастыру (амандасу, сәлемдесу)</p> <p>Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>	затын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолданады; қысқа әңгімелердің мазмұнын қайталайды;
Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи: - формирование символов культуры (приветствие, приветствие)</p> <p>Словарный запас: понимать значение слов, обозначающих название, количество, критику, жест предмета, и прививать навыки разговорного употребления;</p> <p>Грамматическая структура языка: учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке;</p> <p>Связная речь: 1) учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге</p>	понимать и использовать в разговорной речи значение слов, обозначающих предмет, число, критику, жест; повторять содержание рассказов;
Сенсорика/Основы математики	<p>Множество Сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины</p>	сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.

		<p>Геометрические фигуры Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже)</p> <p>Ориентировка в пространстве определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади;</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребёнок и его семья. развивать позитивную оценку своих действий и самооценку;</p> <p>Предметный мир. Расширить представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p>Приобщение к труду Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе,. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать;</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации кустарников и</p>	<p>имеет простые представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; знает элементарные правила ухода за цветами, знает и выполняет правила пешехода ,обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире.</p>

	<p>деревьев (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир.</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей),</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>	
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего</p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p> <p>Конструирование из бумаги, Обучать умению конструировать из бумаги объемные формы спирали, комочки.</p> <p>Конструирование из бросового материала</p> <p>Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>	<p>участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; играет в различные игры, конструирует поделки..</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</p>	<p>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;</p>
Лепка	<p>Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>	<p>лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала</p>	<p>Вырезает из готовых форм фигуры цветов, соблюдает правила безопасности при наклеивании,</p>

		составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	выполняет работу аккуратно
	Музыка****	<p>Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p>Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне..</p>	передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом; делится своими впечатлениями от прослушанной музыки.

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4 года 2020 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) Январь 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Январь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Отводить руки за спину из положений: размахивать руками вперед – назад; Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп.обычный бег, бегать на носках Равновесие: по доске, гимнастической скамейке, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, Прыжки: на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; Спортивные упражнения. Катание на санках: катать друг друга; Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать</p>	<p>Выполняет общеразвивающие упражнения Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп. бегают на носках ползает на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске прыгает на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние метает предметы на дальность строиться в колонну по одному, перестраивается в звенья по три, равнение по ориентирам; Спортивные упражнения. Катается на санках и на лыжах Проявляет быстроту, силу, выносливость</p> <p>Проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
	Физическая культура**		

	<p>интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание ног, тела.</p>	<p>знает о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Грамматический строй речи Использовать в речи простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p>	<p>Подбирает устно слова на определенный звук, пересказывает интересные фрагменты из сказок, использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес слушать сказки, рассказы, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений,</p> <p>Пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с</p>	<p>эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа;</p>

		<p>произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх</p>	<p>воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;</p>
	<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: - ойын арқылы сөздік қорды молайту; - сөздік қорды монолог, диалог арқылы нығайту; - мемлекеттік тілде еркін сөйлеуге дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: - қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу); Байланыстырып сөйлеу: - бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>қазақ тіліне тән дыбыстарынды ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дұрыс атайды; барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды;</p>

<p>Казахский язык***</p>	<p>Звуковая культура речи учить внимательно слушать слова, произносимые на казахском языке, уметь правильно произносить и запоминать эти слова. Умение правильно произносить звуки а, о, К, У, у, І, г, характерные для казахского языка в слове; Словарный запас: - увеличение словарного запаса через игру; - укрепление словарного запаса монологами, диалогами; - умение свободно говорить на государственном языке; Грамматическая структура языка: - формирование навыков простой разговорной речи на казахском языке (понимание и речь); Связная речь: - создание условий для овладения начальными коммуникативными навыками, формирование элементарных коммуникативных навыков</p>	<p>правильно называет звуки, характерные для казахского языка а, у, называет все действия, предметы и явления, их признаки и свойства;</p>
<p>Сенсорика/Основы математики</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>	<p>считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине различает и называет геометрические фигуры и тела; обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; использует в речи расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные направления по отношению к себе; устанавливает простейшие причинно-следственные связи .</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ребёнок его семья дом.: Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир: Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа Средства связи и передвижения. Расширить представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный) Приобщение к труду Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы подкармливать зимующих птиц Нравственно – патриотическое воспитание: воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за Родину - Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).Расширить представление об особенностях жизни людей в городе и селе. Правила дорожного движения Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда, в ходе эксперимента Растительный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Животный мир: Сравнить характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить;</p>	<p>называет имена членов семьи и близких ему людей; называет транспортные средства; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; знает о труде взрослых членов семьи; гордится Родиной - Республикой Казахстан; знает правила дорожного движения; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.</p>
--	--	---	---

	<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>	
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги, Обучать умению складывать простые формы «оригами» Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>	<p>самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует, самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции, складывает простые формы по типу "оригами";</p>
Рисование	<p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>	<p>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью; оценивает свою работу и работу других детей;</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>	<p>выполняет лепку с интересом выравнивает поверхность предмета, фигуры; владеет техникой лепки стекой;соблюдает правила безопасности при лепке;</p>
Аппликация	<p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу,</p>	<p>составляет узоры из элементов</p>

		изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.	казахского орнамента, при помощи геометрических и растительных форм, чередует их, последовательно наклеивает;
Музыка****		<p>Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы: Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p>	умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки.

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4 года 2020 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) Февраль 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Февраль	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, мелким и широким шагом. обычный бег, мелким и широким шагом. Равновесие: бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: подниматься с санками на горку тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>	<p>Выполняет общеразвивающие упражнения. Ходит в колонне по одному, мелким и широким шагом. бегаёт мелким и широким шагом. Ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге метает в горизонтальную цель в вертикальную цель поднимается с санками на горку тормозит при спуске с нее. Скользит по ледяным дорожкам самостоятельно. передвигается по лыжне ступающим шагом друг за другом;.</p>
	Физическая культура**	<p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	<p>владеет видами закалывания, навыками самообслуживания;</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность.Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>	<p>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;</p> <p>играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;</p> <p>самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр;</p> <p>соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы,</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными</p> <p>Связная речь Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>	<p>называет имена существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям;</p> <p>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;</p> <p>пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок;</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества</p>	<p>эмоционально воспринимает художественные произведения;</p> <p>пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша</p>	<p>заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;</p> <p>қысқа әңгімелерді және ертегілерді</p>

	<p>сөйлеуін дамыту; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету.</p>	<p>мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;</p>
Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи: устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи; Словарный запас: использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через; Связная речь: задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов</p>	<p>отвечает на вопросы при рассмотрении предметов, картинок; пересказывает рассказы и сказки, различает признаки и качество предметов и явлений;</p>
Сенсорика/Основы математики	<p>Множество: Развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: Сравнить предметы обозначать словами высокий- низкий, длинный- широкий Геометрические фигуры: Развивать навыки называть и узнавать геометрические фигуры и геометрические тела. Ориентировка в пространстве : обозначать словами расположение предметов по отношению к себе Ориентировка во времени: Закрепить знания о частях суток их характерных особенностях и последовательности</p>	<p>имеет представление о равенстве и неравенстве; считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте, различает и называет геометрические фигуры и тела; определяет пространственные направления по отношению к себе ,расширяет представления о частях суток</p>
Ознакомление	с Ребёнок, его семья, дом:	знает близких родственников, называет

	<p>окружающим миром</p>	<p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, Предметный мир : Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения: Узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения Приобщение к труду: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей Нравственно – патриотическое воспитание: Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим . Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) учить Правила дорожного движения: Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы: Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане. Растительный мир: Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе Животный мир: Расширять представления зимующих птицах. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>	<p>их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; называет виды транспорта; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; гордится Родиной - Республикой Казахстан; соблюдает правила безопасного поведения на территории дошкольной организации; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность;</p>
--	-------------------------	--	---

Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; составляет композиции при помощи склеивания между собой; конструирует из природного и бросового материала;
Рисование	Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; оценивает свою работу и работу других детей
Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке;
Аппликация	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.	правильно держит ножницы и пользуется ими; составляет узоры из элементов казахского орнамента чередует их цветов;
Музыка****	<p>Слушание музыки: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии</p>	Узнает знакомые песни по мелодии; эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки;

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4года 2020 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) Март 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Март	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Основные движения: Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево). обычный бег, по кругу, змейкой, врассыпную; Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, прыгать: с поворотами направо, налево, кругом; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p>	<p>Выполняет общеразвивающие упражнения. Ходит приставным шагом в сторону (направо и налево). бегает, по кругу, змейкой, врассыпную; ходит по наклонной доске вверх и вниз ползает на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, прыгает с поворотами направо, налево, кругом; бросает мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их , выполняет знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p>
	Физическая культура**	<p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p>	<p>выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. имеет представление о здоровом образе жизни. Соблюдает этику питания. .</p>

	<p>Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать; самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказы по рисунку</p>	<p>правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; подбирает устно слова на определенный звук; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам инсценирует спектакли по предложенным сюжетам произносит слова и словосочетания. правильно, четко; проявляет уважение к ценностям казахского народа; называет имена существительные в единственном и</p>

	Ставить постановки по предложенным сюжетам	множественном числе; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях;
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету.	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;

Казахский язык***		<p>Звуковая культура речи: устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи;</p> <p>Словарный запас: использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через;</p> <p>Связная речь: задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов.</p>	отвечает на вопросы при рассмотрении предметов, картинок; пересказывает рассказы и сказки, различает признаки и качество предметов и явлений
Сенсорика/Основы математики		<p>Множество: Развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество и счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина: Сравнить два контрастных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя их, используя зрение и осязание</p> <p>Ориентировка в пространстве: раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул).</p> <p>Ориентировка во времени: Формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>	имеет представление о равенстве и неравенстве; считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивает два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; двигается в заданном направлении; расширяет представления о частях суток;
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребёнок, его семья, дом: . Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым)</p> <p>Предметный мир : Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения: Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p>	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя; гордится Родиной - Республикой Казахстан; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает и называет страну, населенный пункт, где родился ; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни; определяет состояние погоды в

	<p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города)</p> <p>Правила дорожного движения: Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи определять свойств воды, в ходе эксперимента.</p> <p>Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>	<p>календаре наблюдений; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; знает элементарные правила ухода за растениями и животными;</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать</p>	<p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; проявляет творческое воображение при конструировании самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;</p>

	материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность	
Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.	проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; оценивает свою работу и работу других детей;
Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	выполняет лепку с интересом; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа;
Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними	соблюдает правила безопасности при наклеивании, вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого;
Музыка****	Слушание музыки: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне	умеет играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне; четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4 года 2020 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) Апрель 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Апрель	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Собирают пальцами ног веревку; захватывают стопами и перекидывают с места на место мешочки с песком.</p> <p>Основные движения: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; прыгать: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение: размыкание и смыкание. выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>	<p>Выполняет общеразвивающие упражнения. Ходит в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. бегают с разными заданиями перешагивает через рейки лестницы, подлезает под веревку, правым и левым боком вперед; перебрасывает мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия выполняет знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. катается на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполняет повороты вправо, влево.</p>
	Физическая культура**	<p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p>	<p>Играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами.</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность.Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>	<p>Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены</p> <p>Понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма</p>
	<p>Культурно-гигиенические навыки.Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах</p>	<p>произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук;</p> <p>знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;</p> <p>составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям;</p> <p>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;</p> <p>пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок</p>

	детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях	
Художественная литература	Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; эмоционально воспринимает художественные произведения; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;
Казахский язык***	Звуковая культура речи: устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи; Словарный запас: использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через; Связная речь: задавать простые вопросы и отвечать на них	отвечает на вопросы при рассмотрении предметов, картинок; пересказывает рассказы и сказки, различает признаки и качество предметов и явлений;

	<p>простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов.</p>	
Сенсорика/Основы математики	<p>Множество: Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество и счет: Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопрос «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: Продолжить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить оследовать формы данных фигур</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>	<p>сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; различает и называет геометрические фигуры и тела; расширяет представления о частях суток;</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p> <p>Приобщение к труду: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание: Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;</p>	<p>знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; извиняется перед сверстником за обиду; гордится Родиной - Республикой Казахстан; знает правила дорожного движения; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; знает элементарные правила ухода за растениями :сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия,</p>

	<p>учить извиняться перед сверстником за обиду</p> <p>Моя Родина - Казахстан Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения: Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход"</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман),</p> <p>Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов:</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	<p>необходимые для их выживания; не вмешивается в разговор взрослых; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу;</p>
Конструирование	<p>. Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению складывать простые формы по типу "оригами"</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p>	<p>проявляет творческое воображение при конструировании. самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции</p>

Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.
Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.	выполняет лепку с интересом; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
Аппликация	Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно
Музыка****	Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки; распознают элементы казахского танца «Камажай».

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей 4 года 2020 г

На какой период составлен план (указать месяц, год) Май 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
-------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Основные движения: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Ползание, лазанье: переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. бросание: мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>	<p>Выполняет упражнения с предметами и без предметов ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону бегают на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. перелезает через бревно, гимнастическую скамейку. Прыгает с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгает с короткой скакалкой. Бросает мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Перестраивается в звенья. Самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр</p> <p>Имеет представление о пользе физической активности и насыщенности сна.</p>
--	----------------------------	---	---

Физическая культура**	<p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>	<p>Осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.</p> <p>Играет в подвижные игры.</p> <p>Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи: Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>	<p>говорит медленно, быстро; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; употребляет в речи глаголы в повелительном наклонении; умеет вести диалог.</p>
Художественная	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в	эмоционально воспринимает

	литература	книге, составлять сказку, рассказ. знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,	художественные произведения; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: күнделікті өмірде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ыдыс-жиһаз) атауларын білдіретін сөздерді, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын, ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; Байланыстырып сөйлеу: диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу	барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды; сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;
	Казахский язык***	Звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки, характерные для казахского языка в повседневной жизни; Словарный запас: названия некоторых предметов домашнего обихода (посуда и мебель), используемых в повседневной жизни формирование навыков произношения и понимания выражаемых слов, названий фруктов, овощей, животных, птиц, слов, связанных с национальными обычаями и праздниками; Грамматическая структура языка: учить составлять простые предложения; Связная речь: совершенствование диалогической речи: приобщение к участию в разговоре, умение задавать понятные	называет все действия, предметы и явления, их признаки и свойства; сохраняет манеру речи (темп речи, интонацию); четко произносит все звуки на языке; отвечает на вопросы при рассмотрении предметов, картинок;

		для участника диалога вопросы и давать правильные, исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	
Сенсорика/Основы математики		<p>Множество: Закреплять знания о равенстве или неравенстве на основе сопоставления пар</p> <p>Количество, счет; Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p>Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p>Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади;</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	сравнивает группы равных и неравных предметов; имеет представление о равенстве и неравенстве; различает и называет геометрические фигуры и тела; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине определяет пространственные направления по отношению к себе; расширяет представления о частях суток;
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребёнок , его семья, дом: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающего ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей:</p>	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; называет виды транспорта, знает названия, содержание и значение некоторых профессий; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; извиняется перед сверстником за обиду; имеет представление о назначении армии; определяет состояние погоды в календаре наблюдений ,понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло понимает о том, что для роста

	<p>Нравственное и патриотическое воспитание: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>. Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир : Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые устарники и деревья (садовые и лесные)).</p> <p>Животный мир:. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними..</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения : Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>растениям знает элементарные правила ухода за животными, знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции;</p>	<p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств ; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала;</p>

	Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.	
Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии,
Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой	выполняет лепку с интересом, самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ;
Музыка****	Слушание музыки: Формировать навыки различать звуки по высоте, различать звуки по высоте и определять характер произведения. Пение: Обучать детей выразительно петь и интонировать мелодию. Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы: Обучать воспринимать запоминать танцевальные движения плясок, выполнять танцевальные движения в парах. Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах умение играть простые мелодии.	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки; выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость; выполняет движения в соответствии с характером музыки.