



## **Пояснительная записка**

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год в дошкольной группе “Акварелька” составлен на основе Государственного стандарта от 03.08.2022 года №394, на основе “Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения №557 от 20.12.2012 г и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 12.08.2016 года №499

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план **Сентябрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом;</li> <li>- упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади);</li> <li>- упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;</li> <li>- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;</li> <li>- воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.</li> </ul>	<p>ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; ползает между предметами на четвереньках; ползает между предметами разными способами;</p>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выразить свое отношение к персонажам их поступкам;</li> <li>- развивать память, воображение, творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>произносит все звуки родного языка; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выразить свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>- способствовать умению детей входить в образы разных персонажей;</li> </ul>	<p>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>	
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;</li> <li>- обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</li> <li>- развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов</li> </ul>	<p>правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен (ата, әже, әке, ана), күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың атауларын</p> <p><b>Сөздік қор:</b> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> меңгертілген жаңа сөздік құрылымдарды коммуникативті қатынас жасау үшін анық, дәл айтуға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогтік сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану;</p>	<p>қазақ тіліне тән дыбыстарынды ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және түсінеді;</p> <p>заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші) заттардың күйін (таза, кір) атауларын атайды.</p>
Сенсорика/Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</li> <li>- формировать элементарные математические представления.</li> </ul>	<p>Умеют находить место числа в ряду; различают геометрические фигуры; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; рисует различные линии.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о предметах окружающего мира;</li> <li>- выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;</li> <li>- познакомить с профессией хлебороба;</li> </ul>	<p>понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха; понимает важность трудолюбия и ответственности; верит в свои силы и возможности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.</li> </ul>	<p>понимает родственные связи, знает родословную;</p> <p>уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам; выражает словесно свои добрые чувства членам семьи; говорит осознанно, выражает свое мнение; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда;</p>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</li> <li>- развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, любознательность.</li> </ul>	<p>строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;</p> <p>конструирует из бросового и природного материала;</p>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита;</li> <li>- закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;</li> <li>- закреплять знания об осенних явлениях в природе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании;</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</li> <li>- развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	<p>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</li> <li>- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>	<p>работает с готовыми шаблонами и трафаретами;</p> <p>правильно использует ножницы и клей;</p> <p>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;</li> <li>- развивать вокально-хоровые умения;</li> <li>- побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.</li> </ul>	<p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p>

Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

**ИП «МиД Продакшн»** ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Октябрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Октябрь	Физическая культура	Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; - упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); - упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление; сохраняет равновесие при ходьбе; бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
	Развитие речи	- Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; - упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; - развивать внимание, память.	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
	Художественная литература	Способствовать умению детей входить в образы разных персонажей; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;	ведет себя культурно, тактично во время беседы по художественной литературе: эмоционально воспринимает содержания произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>	<p>различает причинно-следственные связи, литературные жанры; проявляет уважение к ценностям казахского народа;</p>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</li> <li>- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> </ul>	<p>понимает значение слова, что такое «звук»; различает признаки звуков (гласные/согласные); выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар), жемістер, көгөністер, жануарлар мен құстардың атауларын атауларын дұрыс айту және түсіну біліктерін қалыптастыру;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын (түсі, көлемі), заттармен орындалатын іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету;</p> <p>3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді байланыстыруға жаттықтыру;</p> <p>3) зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстыра сөйлеу:</b></p> <p>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, диалог құруды үйрету;</p> <p>2) өзінің тұрғылықты жерін (қала, ауыл) атауды үйрету;</p> <p>3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды үйрету;</p> <p>4) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта алады; ересектердің көмегімен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтады, мазмұнына өзінің көзқарасын жеткізе алады;</p>
Сенсорика/Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить правильно соотносить цифру и количество предметов;</li> <li>- распознавать и изображать цифры;</li> <li>- развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>Умеют определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>

Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;</li> <li>- расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле;</li> <li>- закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.</li> </ul>	различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых;
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий;</li> <li>- формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с жанром живописи – натюрмортом;</li> <li>- сформировать навык делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ (с натуры);</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании; различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;</li> <li>- расширять знания детей о распределении пластилина, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями.</li> <li>- воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.</li> </ul>	использует различные методы лепки; создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;</li> <li>- расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	вырезает ножницами различные геометрические фигуры; работает с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей слушать и различать музыку контрастного характера;</li> </ul>	проявляет интерес и любовь к музыке;

- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать эмоциональную отзывчивость детей;</li><li>- развивать ассоциативное мышление;</li><li>- закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.</li></ul> | выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; |
|--|--|---|---|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

**ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»**

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **ноябрь 2024г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
<b>Ноябрь</b>	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить лазанью по гимнастической лестнице разноименным способом;</li> <li>- закреплять прыжки через короткую скакалку;</li> <li>- упражнять в подбрасывании и ловле мяча;</li> <li>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</li> <li>- формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</li> </ul>	<p>ползает между предметами на четвереньках;</p> <p>ползает между предметами разными способами;</p> <p>лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>прыгает на месте вокруг себя;</p> <p>подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой;</p>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать навык слушать, отвечать на вопросы;</li> <li>- выработать правильную формулировку основной мысли, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];</li> <li>- закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.</li> </ul>	<p>произносит все звуки родного языка;</p> <p>определяет место звуков в слове;</p> <p>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</p> <p>выполняет звуковой анализ слов;</p>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать навык делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- обучать детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- закрепить навык у детей вхождению в образы разных персонажей;</li> </ul>	<p>пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>проявляет интерес к книгам;</p> <p>использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам;</p>

	- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.	
Основы грамоты	- Закреплять навык называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). <b>Сөздік қор.</b> заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; (табиғат құбылыстары, үй жануарлары, жабайы жануарлар) <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құру.	қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс байланыстыра алады; күнделікті өмірде қолданады және оларды дұрыс айта алады; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.
Сенсорика/Основы математики	- Развивать умение соотносить числа и количество предметов; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; - воспитывать усидчивость.	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;
Ознакомление с окружающим миром	- Закрепить умение определять целевое назначение посуды; - актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;

Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;</li> <li>- развивать умение находить конструктивные решения;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<p>строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;</p> <p>находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;</p> <p>конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;</p>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности;</li> <li>-закрепить навык в подборе фона бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня;</li> <li>-познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой</i>.</li> </ul>	<p>понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;</p> <p>передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>подбирает цвет по своему усмотрению;</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.</li> <li>- закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</li> <li>- развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, любовь к животным.</li> </ul>	<p>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использует различные методы лепки;</p>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение у детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</li> <li>- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>вырезает ножницами различные геометрические фигуры; передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p> <p>работает с готовыми шаблонами и трафаретами;</p> <p>правильно использует ножницы и клей;</p> <p>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;</li> <li>- акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец;</li> <li>- различать их на слух.</li> </ul>	<p>Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

**ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»**

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **декабрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Декабрь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать отбиванию мяча о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</li> <li>- упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</li> <li>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</li> <li>- развивать координацию движений, двигательную находчивость;</li> <li>- формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</li> </ul>	подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой; бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой; имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить правильно строить связные монологические высказывания;</li> <li>- правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;</li> <li>- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</li> <li>- воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; проявляет уважение к ценностям казахского народа;
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- закрепить навык у детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- закрепить умение у детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> </ul>	эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; проявляет уважение к ценностям казахского народа;

	- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	
Основы грамоты	- Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.	понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> - мәдениет нышандарын қалыптастыруды жалғастыру ( амандасу, сәлемдесу) Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту, есте сақтау, сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліндегі дыбыстарды (С, З, П, Б, Ф, В, Х) айту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор:</b> Жануарлардың, құстардың, киім түрлерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және атауға үйрету. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт", "Сөзді жалғастыр". <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануға үйрету (табиғаттың қысқы құбылыстары, Қазақстан туралы, Қазақстанның байлығы, қысқы қызығы, жаңа жылдық мереке туралы). Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Қазақстан байлықтары", "Біз не істейміз?". <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; жануарлардың, құстардың атауларын, киім түрін түсінеді және айтады; заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен әрекетін білдіретін сөздерді атайды; мақал-мәтелдерді жатқа айтады.
Сенсорика/Основы математики	- Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; - упражнять в умении распознавать и называть геометрические фигуры и тела;	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; находит в окружающей среде предметы,

	- закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.	похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;
Ознакомление с окружающим миром	- Расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахского народа;
Конструирование	-Формировать умение у детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; - обучить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; - совершенствовать навыки соединения деталей; - развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно;
Рисование	- Обучить ползованию рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; - расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқар мүйіз» – <i>бараний рог</i> , «құс қанаты» – <i>крылья птицы</i> , «ботакөз» – <i>глаз верблюжонка</i> и предметов быта; - развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус; - воспитывать аккуратность и усидчивость.	применяет различную технику в рисовании; различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; знает виды казахского орнамента; самостоятельно рисует орнаменты; рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта;
Лепка	- Научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. - закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки; - развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы; - воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки; использует различные методы лепки; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.
Аппликация	- Научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; - приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; выбирает и обосновывает приемы работы; составляет образ из нескольких частей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;

	- воспитывать интерес к культуре казахского народа.	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции;
Музыка	- Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; - развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; - поддерживать творческую инициативу.	Различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Январь 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
<b>Январь</b>	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</li> <li>- продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы;</li> <li>- развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание</li> </ul>	<p>лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгает на месте вокруг себя;</p>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> </ul>	<p>употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить умению детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- мотивировать детей делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</li> </ul>	<p>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; делится впечатлениями, информацией из различных источников;</p>

<p>Основы грамоты</p>	<p>- Развивать умение детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;          - упражнять умение определять заданный звук в слове;          - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>выполняет звуковой анализ слов:          определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;          делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; рисует различные линии;          с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;</p>
<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.          (Щ әріпі, Ч, Х, Ы дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.)  <b>Сөздік қор:</b>          Жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру (жабайы аңдар, қыстайтын құстар). ("Қар жауыны. Туынды сөздер", "Қыстайтын құстар".)  <b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b>          Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануға үйрету. ("Түлкі мен сұр қасқыр", "Қарлығаш пен торғай" ертегілерін оқу, мазмұндары бойынша диалог құру, "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық"" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу).  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>          Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;          сөзде қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтады; жануарлардың, құстардың аттарын түсінеді және айтады;          күнделікті өмірде таныс сөздерді қолданады;          мұғалімнің үлгісі бойынша жануарлар мен құстар туралы қысқа ертегілер жасайды; мақал-мәтелдерді жатқа айтады</p>
<p>Сенсорика/Основы математики</p>	<p>- Привить способность последовательно называть дни недели, месяцы по временам года;          - формировать способность сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;          - воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	<p>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;          располагает предметы в пространстве, знает направления движения;          собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;          рисует различные линии.</p>

Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</li> <li>- актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</li> <li>- систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</li> </ul>	<p>знает элементарные правила дорожного движения;</p> <p>знает правила поведения в окружающем мире, природе;</p> <p>понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни;</p> <p>соблюдает правила поведения в общественных местах;</p> <p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p> <p>знает обязанности в группе детского сада, дома;</p> <p>знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</li> <li>- развивать познавательную активность, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.</li> </ul>	<p>строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;</p> <p>находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;</p> <p>работает коллективно;</p>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения;</li> <li>- закрепить умение рисовать контур простым карандашом;</li> <li>- познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>изображает сюжетные рисунки;</p> <p>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу;</p> <p>использует в создании рисунка выразительные средства, понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</li> </ul>	<p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;</p> <p>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. знает особенности</p>

			<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;</li> <li>- обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой.</li> </ul>	<p>вырезает ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p>	
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность реагировать остановкой движения на окончание музыки;</li> <li>- развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;</li> <li>- закрепить знание жанров в музыке.</li> </ul>	<p>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>произносит текст песни четко, громко и медленно,</p>	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Февраль 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
<b>Февраль</b>	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;</li> <li>- упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен;</li> <li>- продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять бег между предметами;</li> <li>- развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.</li> </ul>	<p>владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой; имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление; сохраняет равновесие при ходьбе; бегаёт с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегаёт на скорости до места назначения;</p>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>- закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> <li>- совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</li> </ul>	<p>общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</p>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> </ul>	<p>использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать детей к пересказу текста произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>	<p>участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать детей дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</li> <li>- упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</li> </ul>	<p>составляет слово на заданный слог; определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>          Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру (Ц, М, Л дыбыстары (артикуляция, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстың орнын табу) әріп, буыннан, сөз, сөзбен туралы түсініктерін тиянақтау ("Білгіштер әлемінің тапсырмалары").)</p> <p><b>Сөздік қор:</b>          Тұрмыстық техниканың, адам денесінің бөліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсінуге және айтуға және оларды ауызекі тілде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b>          Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. ("Ақылды егіні "ертегі", "Тұрмыстық техника мен адам", "Дені саудың - жаны сау ("Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы)".</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>          Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету. ("Мамандық жайында диалогтар")          Адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту қабілеттерін қалыптастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша таныс заттар, оқиғалар (суреттер бойынша) туралы қысқа әңгімелер құрастыру.</p>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айтады; кәсіптердің, тұрмыстық техниканың, адам денесінің бөліктерінің атауларын түсінеді және айтады; заттардың белгілерін (шамасын), заттармен әрекетін білдіретін сөздерді атайды;</p> <p>күнделікті өмірде таныс сөздерді қолданады;</p> <p>мұғалімнің үлгісі бойынша адам денесінің бөліктері, тұрмыстық заттар туралы қысқа әңгімелер құрастырады; мақал-мәтелдерді жатқа айтады.</p>
Сенсорика/Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие;</li> <li>- закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>делит множества на части и воссоединяет их;</p> <p>знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;</p> <p>различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;</p> <p>получает равенство из неравенства (неравенство из равенства);</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;</li> </ul>	<p>рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</li> <li>- продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.</li> </ul>	<p>уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей; рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых;</p>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;</li> <li>- научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;</li> <li>- развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>	<p>опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно;</p>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой;</li> <li>- познакомить со способом рисования зубной пастой;</li> <li>-формировать навык самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке.</li> </ul>	<p>понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению;</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.</li> <li>- уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;</li> <li>- познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</li> <li>- воспитывать уважение к национальным ценностям.</li> </ul>	<p>лепит фигуры человека соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки; лепит разнообразную предметы быта; создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</li> </ul>	<p>передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работает с готовыми шаблона и трафаретами; правильно использует ножницы и клей;</p>

			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"><li>- Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</li><li>- развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;</li><li>- закреплять знакомые танцевальные движения.</li></ul>	умеет воспринимать и передавать характер музыки; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

**ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»**

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Март 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Март	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук;</li> <li>- продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала;</li> <li>- развивать предметную ловкость</li> <li>- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни;</li> <li>- воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.</li> </ul>	<p>прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгает на месте вокруг себя; активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>- закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>- учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</li> <li>- упражнять в составлении предложений разных конструкций.</li> </ul>	<p>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы;</p> <p>правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение;</p> <p>последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</p>

Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> <li>- сформировать навык у детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; проявляет уважение к ценностям казахского народа;
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить обучать детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;</li> <li>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</li> </ul>	знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру (Р, Ң, Н, У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері))</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>Азық-түлік атауларын, құстардың, қазақ ою-өрнектерінің, музыкалық аспаптардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсінуге және айтуға және оларды ауызекі тілде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. "Құстар - көктемнің жаршысы", "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу", "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау", Домбыра туралы аңыз".</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету. ("Көктем келді", "Сүйінші дәстүрі".) Адамдармен</p>	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; сөзде қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айтады; азық-түлік атауларын, құстардың, қазақ ою-өрнегінің, музыкалық аспаптардың атауларын түсінеді және айтады. заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді атайды; күнделікті өмірде таныс сөздерді қолданады; мұғалім көмегімен салт- дәстүрлер туралы қысқа әңгімелер құрастырады; мақал-мәтелдерді жатқа айтады.

	қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту қабілеттерін қалыптастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша таныс заттар, оқиғалар (суреттер бойынша) туралы қысқа әңгімелер құрастыру.	
Сенсорика/Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов;</li> <li>- сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</li> <li>- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</li> </ul>	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с традициями и обычаями казахского народа;</li> <li>- уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности;</li> <li>- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</li> </ul>	проявляет уважение к ценностям казахского народа; любит свою Родину, знает элементарные правила дорожного движения; знает правила поведения в окружающем мире, природе;
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;</li> <li>- научить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	соблюдает правила безопасности на рабочем месте строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью;</li> <li>- познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия»;</li> <li>- закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»;</li> <li>- расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать уважение к культуре казахского народа.</li> </ul>	знает виды казахского орнамента; рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; самостоятельно рисует орнаменты; рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта; использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить лепить платок и украшать его цветами.</li> </ul>	использует различные методы лепки; лепит разнообразную казахскую посуду, предметы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</li> <li>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>- воспитывать любовь к маме, уважение к старшим.</li> </ul>	<p>быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;</p>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;</li> <li>- воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.</li> </ul>	<p>передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p> <p>работает с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно использует ножницы и клей;</p> <p>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить слышать и различать танцевальные жанры;</li> <li>- развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</li> <li>- упражнять в умении различать регистры в музыке;</li> <li>- воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</li> </ul>	<p>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;</p> <p>играет простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

**ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»**

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план **апрель 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Апрель	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</li> <li>- продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину;</li> <li>- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре;</li> <li>- развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;</li> <li>- воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</li> </ul>	<p>проявляет активность в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>выполняет самостоятельно гигиенические процедуры;</p> <p>понимает важность и необходимость закаливающих процедур; помогают друг другу в процессе гигиенических процедур;</p> <p>владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой; имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</li> <li>- активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> </ul>	<p>употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры;</p> <p>внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы;</p> <p>правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение;</p>

Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- закреплять навык у детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>	<p>читает стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>проявляет интерес к книгам;</p> <p>использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа;</p>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова;</li> <li>- совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;</li> <li>- упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</li> <li>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;</li> <li>- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</li> </ul>	<p>выполняет звуковой анализ слов:</p> <p>определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; составляет слово на заданный слог; определяет количество слогов в слове; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p> <p>рисует различные линии;</p> <p>с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту, есте сақтау, қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>(И, Э, Ы, Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>Планеталардың, ағаштардың, адами қасиеттердің (мінездің) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну, айту қабілетіне үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. 10-ға дейін санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. ("Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары", "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу", "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".)</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету. ("Отан деген не?", ""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?")</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні</p>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; планеталардың, ағаштардың, адамдардың аттарын түсінеді және айтады;</p> <p>заттардың белгілерін, әрекеттерін білдіретін сөздерді атайды;</p> <p>10-ға дейін тікелей және кері санауды біледі;</p> <p>күнделікті өмірде таныс сөздерді қолданады;</p> <p>мұғалімнің үлгісі бойынша планеталар, ағаштар, адамдар туралы қысқа әңгімелер айтады; мақал-мәтелдерді жатқа айтады.</p>

	мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	
Сенсорика/Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению сравнивать предметы по весу;</li> <li>- закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</li> <li>- считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</li> </ul>	Сравнивает две группы предметов; знает, что вес предмета не зависит от его размера; сравнивает при помощи весов и логических выводов; обобщает числовые значения; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; рисует различные линии.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</li> <li>- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;</li> <li>- развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.</li> </ul>	Знает правила дорожного движения, передвижения пешеходов и велосипедистов; элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</li> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим.</li> </ul>	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новой техникой «гаттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания»;</li> <li>- закрепить навык выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</li> <li>- развивать глазомер, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.</li> </ul>	изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы;
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.</li> </ul>	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;</li> <li>- воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям</li> </ul>	<p>аксессуарами;знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;</p>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</li> <li>- закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul>	<p>выбирает и обосновывает приемы работы; составляет образ из нескольких частей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;</p> <p>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</li> <li>- развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</li> <li>- воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.</li> </ul>	<p>различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: предшкольная группа «Акварелька»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Май 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Май	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки игры в баскетбол;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;</li> <li>- упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление;</li> <li>- формировать умение тренироваться индивидуально и в группе;</li> <li>- воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.</li> </ul>	<p>бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p> <p>перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте;</p> <p>перестраиваться из шеренги в колонну по три;</p> <p>в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой;</p> <p>проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр;</p> <p>активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> </ul>	<p>четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;</p> <p>правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение;</p> <p>последовательно пересказывает рассказы;</p>

		<p>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; ведет себя культурно, тактично во время беседы;</p>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей умение пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- закрепить умение делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</li> </ul>	<p>эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; делится впечатлениями, информацией из различных источников; выражает свое отношение к происходящему вокруг; использует пословицы и поговорки в речи;</p>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;</li> <li>- упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;</li> <li>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</li> </ul>	<p>проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные);</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. (Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат", "Қызықты әріптер", "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер").</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Көктемгі құбылыстардың, жәндіктердің, құстардың, гүлдердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; сөзде қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтады; көктемгі құбылыстардың, жәндіктердің, құстардың, гүлдердің атауларын түсінеді және айтады; заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен әрекетін білдіретін сөздерді атайды; 10-ға дейін тура және кері санауды біледі; күнделікті өмірде таныс сөздерді қолданады;</p>

	<p>Заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсінуге және айтуға және оларды ауызекі тілде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. ("Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі", "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі", "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу", "Жаз мезгілі. Орман ертегісі".)</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. ("Гүлдерді аялайық", "Көктемгі егістік", "Жаз мезгілі")</p>	<p>мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы қысқа әңгімелер құрастырады; мақал-мәтелдерді жатқа айтады.</p>
Сенсорика/Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать любознательность, усидчивость.</li> </ul>	<p>знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;сравниваетпри помощи логических выводов; составляет простейшие примеры по задачам; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; делит множества на части и воссоединять их; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;</li> <li>- акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;</li> <li>- развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии; знает и проявляет уважение героям Советского Союза; оценивает свои поступки и поступки других людей; стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старается ответственно выполнять порученные задания;</p> <p>всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.</p>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;</li> <li>- закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;</p>

		<p>конструирует из бросового и природного материала;</p> <p>опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;</p>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;</li> <li>- познакомить с нетрадиционным методом рисования – кляксография;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках – День межнационального согласия, День защитника Отечества, День Победы;</li> <li>- воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>	<p>подбирает цвет по своему усмотрению;</p> <p>умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>оценивает результаты своей работы;</p> <p>применяет различную технику в рисовании;</p> <p>различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;</p> <p>получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить лепке юрты, национальных орнаментов;</li> <li>- расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;</li> <li>- развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе.</li> </ul>	<p>знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки; лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;</li> <li>- продолжать развивать музыкальные способности и навыки;</li> <li>- закрепить умение передавать эмоциональный характер песен;</li> <li>- развивать танцевально-двигательные навыки;</li> <li>- воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</li> </ul>	<p>выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;</p>

			<p>играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки;</p>
--	--	--	---