

Согласовано:
методист ИП «Мид Продакшн»
ясли-сад «Вундеркинд» *Волкова Н.В.*

Перспективный план организованной деятельности в средней группе «Капелька»
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Воспитатель: Мистецкая И.С.



Пояснительная записка

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год в средней группе “Капелька” составлен на основе Государственного стандарта от 03.08.2022 года №394, на основе “Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения №557 от 20.12.2012 г (с изменением от 09.09.2022 г №364) и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 12.08.2016 года №499 (с изменением и дополнением от 14.10.2022года № 422).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **сентябрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Основные движения: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота. метание в горизонтальную цель, вдаль. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу,	Выполняет упражнения вместе с воспитателем. Ходит обычно, с выполнением заданий. Бегает обычно, с выполнением определенных заданий Прыгает с места в длину Прокатывает мяч друг другу. Владеет навыками езды на трех колесном велосипеде.

	высотой 40 см. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров).перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде. Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношение гласных (а) и некоторые согласных звуков: (п-б); Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; использует нужные слова и фразы; рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает речь взрослых.
Художественная литература	Побуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.	слушает и понимает содержание литературных произведений; передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші) заттардың күйін (таза, кір) атауын меңгерту Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?);	қазақ тіліне тән дыбыстарынды ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және түсінеді; заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші) заттардың күйін (таза, кір) атауларын атайды.

		Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру; ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.	
Сенсорика/Основы математики		Число. Формирование представлений о понятиях "много", "один» Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в частях своего тела	различает понятия «один», «много»; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя.
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде	стремится к самостоятельности: одевается, умывается; проявляет интерес к предметам; распознает домашних животных; называет транспортные средства
Конструирование		Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	Выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные детали
Рисование		Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной	владеет начальными навыками техники рисования; использует

		формы (овощи и фрукты). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.	последовательно линии, штрихи, пятна, краски;
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки;
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы;
	Музыка	<u>Слушание:</u> восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. <u>Пение:</u> пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.	эмоционально воспринимает музыкальные произведения; различает разнохарактерные произведения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **октябрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности	Ожидаемый результат
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Основные движения: <u>Ходьба. в разных направлениях:</u> по прямой, <u>Упражнения в равновесии.</u> по веревке, <u>Бег.</u> с одной стороны площадки на другую, <u>Катание, бросание, ловля.</u> в горизонтальную цель двумя руками снизу, <u>Ползание, лазанье:</u> между предметами, <u>Прыжки.</u> с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <u>Построение, перестроение.</u> рядом друг с другом, Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. учить детей координировать движения Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.	Выполняют общеразвивающие упражнения. <u>Ходит в разных направлениях:</u> по прямой, <u>Упражняется в равновесии.</u> по веревке, <u>Бегают.</u> с одной стороны площадки на другую, <u>Бросает</u> в горизонтальную цель двумя руками снизу, <u>Ползает</u> между предметами, <u>Прыгает</u> с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Умеет координировать движения

	Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по кругу Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: уточнения и закрепления артикуляции звуков; Словарный запас. обогащать словарный запас обобщающими словами Грамматический строй речи. употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; имеет правильный темп речи; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Тілдің грамматикалық құрылымы:	ересектердің көмегімен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтады, мазмұнына өзінің көзқарасын жеткізе алады;

		Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестіндіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру	
Сенсорика/Основы математики		Число. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один» Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина) Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху.	различает понятия "один", "много"; сравнивает предметы по длине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя.
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают	Называет имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; имеет первоначальные представления о городе; имеет простые представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;
Конструирование		Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;	выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные

			детали;
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Изображать предметы различной формы		владеет начальными навыками рисования форм; проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании;
Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца). Соблюдать технику безопасности при лепке.		лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; знает украшения казахского народа; соблюдает технику безопасности при лепке.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.		размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа;
Музыка	<u>Слушание:</u> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. <u>Пение:</u> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном.		слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различают музыкальные инструменты; выполняет ритмические движения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **ноябрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы за спиной, над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая руки вперед; Основные движения: <u>Ходьба. в разных направлениях:</u> по кругу, «змейкой», враспынную; Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегать в разных направлениях: по прямой, Бросать предметы на дальность от груди. Ползать вокруг предметов Прыгать из круга в круг, <u>Построение, перестроение.</u> в круг (по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Ориентироваться в пространстве,	Выполняют общеразвивающие упражнения. <u>Ходит в разных направлениях:</u> по кругу, «змейкой», враспынную; Ходит по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегают в разных направлениях: по прямой, Бросает предметы на дальность от груди. Ползает вокруг предметов Прыгает из круга в круг, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Ориентируется в пространстве,

		Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; Связная речь: Слушать и понимать речь взрослых; строить диалог со взрослыми	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение; общаются друг с другом, со взрослыми.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений;

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дыбысталып жатқан заттың сипатын ажырата алуды дамыту; Сөздік қор: қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету.	қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс байланыстыра алады; күнделікті өмірде қолданады және оларды дұрыс айта алады; қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс байланыстыра алады;
Сенсорика/Основы математики	Число. .Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,	различает понятия «один», «много»; группирует однородные предметы; сравнивает два предмета по известным размерам;
Ознакомление с окружающим миром	Семья. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	называет имена членов семьи и близких ему людей; имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет некоторые овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных;
Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку.	выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные

			детали;
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).		использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета;
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.		знает украшения казахского народа; самостоятельно лепит предметы и украшения;
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать		владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;
Музыка	<u>Слушание:</u> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек. <u>Пение:</u> четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, бубном.		правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «МиД Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Декабрь 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая руки вперед; Основные движения: <u>ходить с выполнением заданий:</u> взявшись за руки, <u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по прямой дорожке, <u>Бег.</u> в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; Бросать предметы в горизонтальную цель от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра) <u>Ползание, лазанье:</u> по доске, положенной на пол, <u>Прыжки.</u> вокруг предметов и между ними,	Выполняют общеразвивающие упражнения. <u>ходит с выполнением заданий:</u> Ходит по прямой дорожке, <u>Бегают.</u> в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; Бросает предметы в горизонтальную цель от груди, правой и левой рукой <u>Ползает</u> по доске, положенной на пол, <u>Прыгает</u> вокруг предметов и между ними, находит свое место в строю, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. действует в соответствии со знаками

	Обучать умению находить свое место в строю, Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:замечать неопрятность в одежде. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья	«беги», «держись», «вставай», Катается на санках. Соблюдает правила поведения во время приема пищи замечает неопрятность в одежде.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки. Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д) Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать глаголы в будущем времени;	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; выразительно произносит стихотворения, скороговорки; проявляет интерес к ценностям казахского народа; слушает и понимает содержание литературных произведений; передает ритм и выразительность голоса героев литературного

		Связная речь. Обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок и выражения своего мнения.	произведения, подражает им;
	Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - мәдениет нышандарын қалыптастыру (амандасу, сәлемдесу) Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.	қарапайым сұрақтарды түсінеді, оларға шағын сөйлемдермен жауап береді. заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды алады.
	Сенсорика/Основы математики	Число. сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» отвечать на вопрос; Величина: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые; Ориентировка в пространстве определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади; Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь,	сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.

	утро-вечер.	
Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок и его семья. развивать позитивную оценку своих действий и самооценку; Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами; Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; Моя Родина – Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов; Формировать представления о диких животных. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.	имеет простые представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних и диких животных; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;
Конструирование	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам;
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.	составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком;
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции;
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Прививать аккуратность.	владеет начальными навыками техники наклеивания; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея; знает посуду и предметы быта казахского народа;
Музыка	Слушание: Совершенствовать умение различать на слух детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас,	различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов,

		барабан, бубен, металлофон, асатаяк. <u>Пение:</u> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Закрепить знакомство с музыкальными игрушками и инструментами, четко выговаривая названия инструментов.	называет их, бьет в простой ритм.
--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Январь 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. вытягивать руки вперед, в стороны сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), обхватывая колени руками и наклоняя голову; Основные движения: <u>ходить с выполнением заданий:</u> держась за веревку, ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <u>бросание в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</u> <u>Прыжки.</u> с высоты 15-20 сантиметра, <u>Построение, перестроение.</u> в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.	Выполняет общеразвивающие упражнения. <u>ходит с выполнением заданий:</u> держась за веревку, бегают с выполнением определенных заданий: <u>бросает в вертикальную цель правой и левой рукой</u> <u>Прыгает</u> с высоты 15-20 сантиметра, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Играют в игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Катается на санках друг друга.

		Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок; Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать глаголы в будущем и прошедшем времени; Связная речь: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.	произносит четко гласные и согласные звуки; использует нужные слова и фразы; рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;
	Художественная литература	Продолжать пробуждать интерес к книгам; Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им;
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;	қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдайды, дұрыс айта біледі және ол сөздерді есте сақтайды. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айта алады.

		Сөздік қор: - ойын арқылы сөздік қорды молайту; Тілдің грамматикалық құрылымы: - қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу); Байланыстырып сөйлеу: - бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру	
	Сенсорика/Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины, равные, широкие-узкие по ширине Геометрические фигуры: знакомить детей с геометрическими фигурами- круг, треугольник. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает предметы по , ширине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя;
	Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок и его семья: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Нравственно – патриотическое воспитание: воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание	называет имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет транспортные средства; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; имеет первоначальные представления о государственных символах Республики

	детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина – Казахстан: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Растительный и животный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;	Казахстан; проявляет заботу о природе;
Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдая правила техники безопасности.	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры
Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать учить правильно держать карандаш или кисть , не сжимая в руке.	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании;
Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки;
Аппликация	Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа;
Музыка	<u>Слушание:</u> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их. <u>Пение:</u> Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.	знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец; выполняет ритмические движения как один так и в паре.

		<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.	
--	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Февраль 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поворачивать их ладонями вверх, <u>Упражнения для туловища:</u> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и опускать ноги. Основные движения: Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы. <u>Упражнения в равновесии.</u> по ребристой доске. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <u>Ползание, лазанье:</u> под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <u>Прыжки.</u> с высоты 15-20 сантиметра, <u>Построение, перестроение.</u> в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения	Выполняет общеразвивающие упражнения Ходит с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы. бегаёт с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе Катает мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <u>Прыгает</u> с высоты 15-20 сантиметра, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Играет в подвижные игры. съезжает с невысокой горки. умеет следить за своим внешним видом пользуется столовыми предметами по назначению.

		под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи: развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; Связная речь:. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; имеет правильный темп речи; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение;
	Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играет роли персонажей, знакомых по играм; пересказывает интересные отрывки,

			слова и простые фразы из прочитанного произведения;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: ауызша коммуникацияның лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру және қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу: ауызша байланыстырып сөйлеуді дамыту (диалогтық және монологтық)	Қарапайым сұрақтарды түсінеді, оларға қысқаша әңгіме құрастыра алады.	
Сенсорика/Основы математики	Число: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде. Величина: Сравнить предметы обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.	различает понятия «один», «много»; группирует однородные предметы; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; сравнивает предметы по высоте.	
Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок и его семья: Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическое воспитание: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада. имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;	

		Моя Родина – Казахстан: учить выражать любовь к окружающим взрослым, замечать их постоянную заботу о детях. Растительный и животный мир: закрепить знания навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	наблюдает за обитателями уголка природы; проявляет заботу о природе;
	Конструирование	сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;
	Рисование	Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на доске. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	интересуется нетрадиционной техникой рисования; проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании
	Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	лепит предметы, использует различные приемы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
	Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).	размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания;
	Музыка	<u>Слушание:</u> запоминать названия произведения и их характер; слушать произведение до конца. <u>Пение:</u> Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Способствовать приобретению навыков игры на детских ударных инструментах выбивая ритм.	Запоминает названия произведения; передают характер сказочных героев с помощью танцевальных движений.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Март 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. поворачиваться со спины на живот и обратно; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Основные движения: <u>Ходить</u> с перешагиванием через предметы положенные на пол, <u>ходить с выполнением заданий:</u> с остановкой, приседанием. Ходить по ребристой доске. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катать мяч между предметами Ползать по наклонному модулю, через туннель; Прыгать касанием подвешенного предмета рукой, Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Выполняет общеразвивающие упражнения <u>Ходит</u> с перешагиванием через предметы положенные на пол, бегают с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе Катает мяч между предметами Ползает по наклонному модулю, через туннель; Находит свое место в круге с небольшой группой и всей группой Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Катается на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. правильно пользуется столовыми приборами

	Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.	
Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; имеет правильный темп речи; использует нужные слова и фразы; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение; общаются друг с другом, со взрослыми;

		полные ответы.	
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий..	слушает и понимает содержание литературных произведений; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағыналарын түсіну (әке, ана, ата, әже, апа, аға т.б.) апта күндері мен ай атауларын, жыл мезгілдерінің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?); Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.	күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздер мен кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, айлардың, жыл мезгілдерінің аттарын айтады және түсінеді;
	Сенсорика/Основы математики	Число: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде . Величина: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник,	группирует однородные предметы; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет

		квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя
Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок и его семья: Формировать навыки самостоятельности. Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическое воспитание: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Моя Родина – Казахстан: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях Растительный и животный мир: закрепить знания навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада. имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; наблюдает за обитателями уголка природы; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; имеет простые представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;	
Конструирование	Продолжать повышать интерес детей к конструированию, закреплять виды конструктора. Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	Выполняет конструирование с интересом; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;	
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать	владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет	

		лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	правильно основные цвета;
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой	знает украшения казахского народа; самостоятельно лепит предметы и украшения;
	Аппликация	Продолжать повышать интерес к аппликации. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам.	размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа; размещает и склеивает подготовленные элементы
	Музыка	<u>Слушание:</u> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. <u>Пение:</u> Способствовать развитию певческих навыков (петь весело, протяжно, игриво). <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения; знает простые танцевальные движения казахского народа.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Апрель 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. вытягивать руки вперед, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: <u>Ходить обычно</u>, на носках <u>в разных направлениях</u>: по прямой: <u>ходить с выполнением заданий</u>: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).	Выполняет общеразвивающие упражнения Ходит с выполнением задания. Бегаёт с изменением темпа Катает мяч дуг другу Прыгает в высоту на двух ногах Выполняет знакомые упражнения Играет в подвижные игры Катается на трех колесном велосипеде. Соблюдает правила поведения за столом

	Прыжки. вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение друг за другом, рядом друг с другом. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	
Развитие речи	Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат Словарный запас.: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами; вводить слова-антонимы	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; слушает и понимает речь взрослых, эмоционально воспринимает сюжет,

		противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	сопереживает героям; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играет роли персонажей, знакомых по играм;
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.	слушает и понимает содержание литературных произведений; вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға және дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттармен әрекет етуді білдіретін сөздерді айта білуге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: "ма, ме" демеулік шылауларын пайдаланып болымды және болымсыз етістік бұйрықтарын дифференциациялау; Байланыстырып сөйлеу: байланыстырып сөйлеудің түрлі бейнелерін және оның белгілерін тани алу икемділігін, әңгімені құрастыру және қайталап айту дағдысын қалыптастыру.	заттардың түсін, көлемін, санын, олармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтады; қарапайым сұрақтарға жауап береді;
	Сенсорика/Основы математики	Число. находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять	сравнивает два предмета по известным размерам; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.

		пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	называет имена членов семьи и близких ему людей; имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних и диких животных;	
Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку.	выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали;	
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).).	составляет простые сюжетные композиции; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета;	
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает	

		лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	технику безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать.	размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета;
	Музыка	<u>Слушание:</u> Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. <u>Пение:</u> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления; поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования

ИП «Мид Продакшн» ясли-сад «Вундеркинд»

Группа: **средняя группа «Капелька»**

Возраст детей **3 года**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **Май 2025 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Ожидаемый результат
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: <u>Ходить обычно</u>, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); <u>в разных направлениях</u>: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <u>ходить с выполнением заданий</u>: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием. по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. лазать по лестнице,	Выполняют общеразвивающие упражнения <u>Выполняет разные виды ходьбы и бега в разных направлениях</u>: Бросает мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. лазает по лестнице, <u>Прыгает</u> с касанием подвешенного предмета рукой, находит свое место в строю. Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Играет в подвижные игры, соблюдает правила. Знает необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. одевается и раздевается в определенной

	Прыжки. с касанием подвешенного предмета рукой, Обучать умению находить свое место в строю. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Формирование привычек здорового образа жизни. формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	последовательности, имеет элементарные представления о здоровом образе жизни Выполняет дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать глаголы в будущем времени; Связная речь: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и	выразительно произносит стихотворения, скороговорки; проявляет интерес к ценностям казахского народа; слушает и понимает содержание литературных произведений; передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им;

		инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	
	Художественная литература	Закреплять интерес к книгам. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру. Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету. Сөздік қор: заттардың сынын, санын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдерді түсіне алуды дамыту: "бастауыш+баяндауыш", "бастауыш+толықтауыш+баяндауыш". Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тапқартар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.	сөздерді жекеше, көпше түрде қолданады; шағын мәтіндерді, өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және жатқа айтады; қазақ тілінде жай сөйлем құрай алады.
	Сенсорика/Основы математики	Число: Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") ; сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» отвечать на вопрос; Величина: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые; Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-	различает понятия "один", "много"; ; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения ; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.

		сзади; Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
Ознакомление с окружающим миром		Ребёнок и его семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами; Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Моя Родина – Казахстан: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный и животный мир: Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов; Формировать представления о диких животных. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.	имеет простые представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних и диких животных; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;
Конструирование		Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры;
Рисование		Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линии.	составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком;

	Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке;
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.	владеет начальными навыками техники наклеивания; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея; знает посуду и предметы быта казахского народа;
	Музыка	<u>Слушание:</u> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). <u>Пение:</u> Способствовать развитию самостоятельному исполнению знакомых песен. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения и движения в играх.	повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.